

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния дошкольной образовательной организации (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	15
4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образованияк 2030 году)	21
5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации	24
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	31
6. Механизмы реализации программы	32
7. «Дорожная карта» реализации программы	34
8. Планируемые результаты реализации программы развития	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). – Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.» – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» – Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955) – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

	<p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>– Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФООП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДООУ и сотрудничества с социальными партнерами</p> <p>2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности</p> <p>3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком</p> <p>4. Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>5.Ведение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов</p> <p>6.Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;</p> <p>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа -</p>

	<p>жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, методист, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и представители родительской общественности.
Период реализации	<p>2025 -2029 гг.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества дошкольного образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности ДООУ по обеспечению высокого качества дошкольного образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности ДООУ в рамках единого образовательного пространства.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства;

	- внебюджетные источники (платные услуги, благотворительность, спонсорская помощь).
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте ДООУ в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района СПб</p> <p>Дата создания (основания) образовательной организации Учреждение было введено в эксплуатацию 20.03.1979 г. и официально зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга №13062 от 07.12.1994 г. Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 06.12.2002 г. ИНН 7817027700</p> <p>Учредитель Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 Л02 № 0001290 Рег. № 2346 выдана «17» ноября 2016г. Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 ноября 2016г. № 2346 сер. 78 П01 № 0005343 Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 ноября 2019г. № 3429-Р сер. 78 П01 № 0008437 (срок действия лицензии - бессрочно)</p> <p>Юридический адрес 196657, Санкт – Петербург, г. Колпино, Раумская ул., дом 3, литер А</p> <p>Фактический адрес Здание 1. 196657, Санкт – Петербург, г. Колпино, Раумская ул., дом 3, литер А. Здание 2. 196657, Санкт – Петербург, г. Колпино, Вавилова ул., дом 48, литера А.</p> <p>Телефон/факс 8 (812) 481-70-50 8 (812) 460 -71-21</p> <p>E-mail: ds52klp@obr.gov.spb.ru Адрес сайта http://ds52.kolp.gov.spb.ru Адрес официальной страницы в социальной сети «В контакте» (госпаблик) https://vk.com/public205410848</p>
Сведения об образовательных программах	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи)

	<p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуй со мной» Е.А. Дудко (для детей 1-3 лет); • «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева; • «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко; • «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева; • «Патриотическая палитра» Е.А. Попова; • «Общение с городом. Колпинские встречи» О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н. Каргу, А.Г. Курилина, Е.В. Еремеева, Ю.В. Гороховская, М.Б. Сатункина, Т.Г. Хамедова, Т.И. Иванова, И.В. Соколова). <p>Программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Персонифицированное финансирование (социальный сертификат): ДОП "Знакомство с шашками", ДОП "Спортик", ДОП "Занимательная математика"; • Платные услуги: ДОП "Ловкость и грация", ДОП "Разноцветный мир", ДОП "Скоро в школу"; • Государственное задание: ДОП "Увлекательные краски", ДОП "Город, в котором я живу", ДОП "Петербурговедение", ДОП "Пластилиновое чудо", ДОП "Волшебные поделки из бумаги", ДОП "Школа мяча".
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Общая численность обучающихся по программам: ОП ДО 208 (в том числе иностранных граждан 3) АОП ДО 24 (в том числе иностранных граждан 1)</p> <p>Полные семьи – 79% Неполные семьи – 21%</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Информация о наименовании органов управления образовательной организации:</p> <p>Управление ГБДОУ №52 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Непосредственное управление осуществляет заведующий, назначаемый Администрацией в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.</p> <p>Коллегиальными органами управления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников; • Педагогический совет. <p>Коллегиальные органы управления учреждения созданы и действуют в соответствии с Уставом ГБДОУ №52 и положениями об этих органах.</p> <p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией в ДОУ создан Совет родителей.</p> <p>В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, конфликта интересов педагогических работников в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Применяемые педагогические технологии:</p> <p>Личностно-ориентированные технологии: утренний (вечерний) круг, клубный час, игровые технологии.</p>

Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, сказкотерапия, музотерапия, арт-терапия.

Материально-технические условия:

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и обучения воспитанников: музыкальный зал, физкультурный зал (ул.Раумская,3), музыкальный зал с физкультурным уголком (ул. Вавилова, 48), обустроенные групповые помещения, оснащенные уличным игровым оборудованием детские и спортивная площадки.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса:

Компьютерный блок ФРМ – 12 шт.

Ноутбук -16 шт.

Мультимедийный проектор -6 шт.

Магнитофон/музыкальный центр - 12/1 шт.

Портативная Bluetooth колонка – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Экран – 3 шт.

Интерактивная комплекс – 4 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

МФУ – 10 шт.

Видеокамеры – 4 шт.

Принтеры – 3 шт.

Ксерокс -1 шт.

Зона Wi-fi – 1 шт.

Режим работы: пятидневный с 06.30 до 18.30 (12-часовое пребывание детей).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

На 01.09.2024 г. в детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В группах раннего возраста (1-3 лет) образовательная деятельность не превышает 10 минут.

В младших и средних группах (3-5 лет) образовательная деятельность составляет не более 15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе.

В старших и подготовительных (5-7 лет) группах продолжительность образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30-40 минут соответственно, в старших и подготовительных группах 45-1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20)

	Изменения и дополнения в учебном плане обсуждаются и принимаются педагогическим советом ДОУ и утверждаются приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.
Результаты выполнения государственного задания	<p>Образовательные программы ГБДОУ детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуются в полном объеме. Обучающиеся не освоившие программы отсутствуют.</p> <p>Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме -100%.</p> <p>Выполнение образовательных программ - 100%</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100% от штатного расписания.</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%</p> <p>С 2023 года воспитанники ДОУ могут обучаться по дополнительным общеразвивающим программам не только платно, но и в рамках ГЗ, а так же в рамках системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Стабильную работу образовательного учреждения обеспечивают 80 человек. Педагогический коллектив Детского сада на 31.12.2024 насчитывает 40 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> – административно-хозяйственный персонал – 4 человека; – методист – 1 человек; – старший воспитатель – 1 человек – воспитатели – 28 человек; – педагоги специалисты – 3 человека; – музыкальный руководитель – 3 человека; – инструктор по физической культуре – 2 человека; – секретарь – 1 человек; – документовед – 1 человек; – учебно-вспомогательный – 14 человек; – специалист по закупкам – 1 человек; – рабочие – 19 человек. <p>Распределение педагогического персонала по уровню образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 18 человек • Высшее – 22 человека <p>Распределение педагогического персонала по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 3 лет – 3 человека • от 3 до 5 - 4 человека • от 5 до 10 – 11 человек • от 10 до 20 – 15 человек • свыше 20 – 7 человек <p>Распределение педагогического персонала по наличию квалификационных категорий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая категория – 22 человека • Высшая категория – 14 человек • Соответствие занимаемой должности – 3 человека <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 2.</p> <p>На сегодняшний день 100% педагогов и административного персонала имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года (за исключением вновь пришедших сотрудников).</p> <p>Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям, требованиям профессионального стандарта</p>

	<p>«Педагог», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками.</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лукьянова Т.Н. - Районный Конкурс педагогического мастерства «Ижорский лебедь», номинация «Воспитатель-мастер -Победитель, 2021г; 2. Лукьянова Т.Н. - Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, номинация «Воспитатель» - Дипломант, 2022г; 3. Кузьмина А.В. - Районный Конкурс педагогического мастерства «Ижорский лебедь», номинация «Воспитатель-мастер» - Участник, 2023г; 4. Петрова Э.А., Винникайнен А.В. - Районный конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик ДОУ» - 3 место, 2023 г; 5. Петрова Э.А. - Управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за победу «П открытого конкурса дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада» - Победитель, 2024г; 6. Петрова Э.А., Шамшурина Н.В. - Региональный этап Всероссийского открытого конкурса учебных и методических материалов «Школа безопасности» - 3 место, 2022 г; 7. Петрова Эльвира Александровна участвует в районном конкурсе педагогических достижений в 2024-2025 учебном году. <p style="text-align: center;">Участие педагогов ДОУ в районных, городских мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районный фестиваль «Визитная карточка» мастер-классы с презентациями результатов деятельности творческих групп педагогов ДОУ Колпинского района СПб - Виникайнен А.В., Петрова Э.А. 2. Площадка сообщества молодых педагогов Колпинского района СПб «Перспектива роста» «Моделирование воспитательно-образовательных проектов для обобщения опыта» - Виникайнен А.В., Петрова Э.А. 3. Районный практико-ориентированный семинар «Физкультурно-оздоровительные методы и игровые технологии физического развития детей дошкольного возраста». – Исаева М.А., Пастор А.А., Захарова Е.В., Пальмина Н.В. 4. Районный семинар «Интеграция краеведческого компонента в воспитательную, внеурочную, внеклассную работу района» - Петрова Э.А., Шамшурина Н.В. 5. Пролонгированный семинар-практикум «Культурные практики» - Егорова М.Н. 6. Районный фестиваль «Педагогическая весна» - Логинова М.А., Виникайнен А.В., Ибрагимова Д.М., Коваленко И.А., Челнокова О.С., Пищенина Г.В., Шамшкринина Н.В., Кузьмина А.В. <p>Желание участвовать в районных и городских конкурсах является следствием активной работы на уровне ДОУ. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Организация конкурсов на уровне ДОУ создает у педагога состояние «успешности» деятельности. Этим же принципом мы руководствуемся и в работе с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Достижения воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» - 1 место (3 место в районном этапе)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Нормы ГТО – в 2025 году золотые знаки отличия получают 14 детей, 12 – серебряные и трое ребят – бронзовые. 3. Районный конкур «Открытка воспитателю» - 2 место; 4. Всероссийский конкурс «Начинаем день с зарядки» - 2 место; 5. Городской конкурс «Картина из мусорной корзины» - 1 место; 6. Районный этап городского конкурса «Неопалимая Купина» - 1 место; 7. Межрегиональный конкурс «Стихи Михалкова» - 1 место; 8. Районный конкурс «Из мусорной кучки классные штучки» - 2 и 3 место; 9. Районный конкурс «Снежный ангел» - 1 место; 10. Городской конкурс «Как бывало в старину» - 1 место; 11. Районный конкурс «Память в сердце жива» - 3 место; 12. Межрегиональный конкурс «Детям Санкт-Петербурга – безопасные дороги!» - 1 место; 13. Районный конкурс «Царство кошек» - 2 место; 14. III районный фестиваль театральных коллективов образовательных учреждений «Играть могут все» - 3 место; 15. Районный конкурс «По дороге с ЮИД» - 1 место.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Детский сад на протяжении многих лет активно сотрудничает с учреждениями района для налаживания доверительных отношений, воспитания активной позиции детей, развития их любознательности и позитивного гуманного отношения к окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дворец Творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с опорным центром по ПДДТТ (участие педагогов и детей в методических и творческих конкурсах по безопасности дорожного движения); • Реализация сетевых программ «Краеведение для маленьких», «Прикладное творчество малышам». • В рамках реализации программы «Краеведение для маленьких» воспитанники совместно с педагогами и родителями еженедельно посещают музей «Ижорской земли», совершают тематические прогулки и выезды, знакомятся с традициями и жизнью своих предков. ➤ Детская библиотека: Тематические встречи с работниками библиотеки направлены на обогащение знаний детей, участие детей, педагогов и родителей в выставках творческих работ, ознакомление с художественной литературой, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. ➤ ГБОУ СОШ №404: Сотрудничество в рамках пропаганды безопасности дорожного движения. Отряд ЮИД школы 404 ведет шефство над отрядом ЮПИД «Светофорики» нашего ДОУ. Педагоги совместно с учениками проводят тематические мероприятия и акции. ➤ Гимназия № 446: Сотрудничество с детским творческим коллективом «Солнцекруг». Мир весёлых народных игр, единение и гармония в круговом движении хоровода, лучезарные улыбки детей и взрослых - всё это дарит нам коллектив Солнцекруг на своих занятиях. <p>В 2022 году к нам на занятия приходили представители поискового отряда Лиза Алерт. За серию занятий они познакомили ребят с правилами безопасного поведения на природе и в городе, рассказали, что делать, если ты потерялся и мн.др.</p>

<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>В соответствии с Программой развития ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга (Далее ДОУ) на 2020-2025 годы, целью которой является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, были определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение; • повышение качества и вариативности дополнительных образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; • создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни; • создать условия в ДОУ для вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство детского сада; • создание условий для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями. <p>В соответствии с планом-графиком («Дорожная карта») в рамках проекта «Мы вместе», цель которого – оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе до трех лет по вопросам образования и воспитания, формирование родительского сообщества, были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрикорпоративное обучение педагогов новым технологиям работы с родителями; - онлайн консультирование; - вовлечение родителей в совместные мероприятия; - трансляция опыта. <p>Получили следующие результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная работа психолого-педагогической службы в ДОУ; - просвещение родителей через группы в социальных сетях; - удовлетворенность родителей качеством работы по повышению их компетентности в вопросах обучения и воспитания;
---	---

- проведение цикла обучающих семинаров по эмоциональной готовности ребенка к школе;
- создание родительских чатов на образовательной платформе «Сферум».

В рамках проекта «Я – это Я», целью которого является обеспечение условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём увеличения охвата дополнительным образованием, проведена следующая работа:

- вовлечение воспитанников в процесс дополнительного образования;
- повышение качества образования;
- повышение педагогической компетентности;
- организация сетевого взаимодействия.

Получены следующие результаты:

- разработка и внедрение системы мониторинга воспитанников, позволяющей выявить интересы и способности дошкольников;
- проведение конкурсов и соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ (на платной и бюджетной основе, а также в рамках системы персонифицированного финансирования) по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное.
- сетевое взаимодействие с ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района – реализация программ дополнительного образования по туристско-краеведческому и художественному направлению.
- охват детей 5-7 лет программами дополнительного образования – 95%
- 10% педагогов прошли переподготовку по специальности «педагог дополнительного образования».

В рамках проекта «Новому времени – новый педагог», целью которого – развитие системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, проведены следующие мероприятия:

- внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников;
- сопровождение педагогов в профессиональных конкурсах
- создание электронного портфолио педагога
- проведение психолого-педагогического тренинга «профилактика эмоционального и профессионального выгорания»
- создание условий для повышения квалификации педагогов, в том числе по направлению коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР)
- организация системы наставничества.

Полученные результаты:

- введены ставки:
педагог-психолог,
учитель-логопед,
педагог дополнительного образования;
- доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов – 40%
- функционирование системы наставничества в рамках «Школы молодого педагога»
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогов
- участие педагогов в профессиональных конкурсах районного и городского уровня
- 50% педагогов аттестованы в цифровом формате.

	<p>Вывод: реализация Программы развития практически завершена. Проведенные мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания детей. В ДОУ созданы условия для развития профессиональной компетенции педагогических работников и повышение качества их профессиональной деятельности.</p>
--	---

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Приоритетные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Результативность реализации ФОП ДО и/или ФАОП ДО	<p>Выполнение государственного задания на 100%. Достаточно высокая результативность образования по образовательной, адаптированной и дополнительным программам. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня, являются их победителями и призерами. Отсутствие обоснованных жалоб со</p>	<p>Недостаточная представленность в модели профессиональной деятельности педагога ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; Недостаточная представленность в образовательных технологиях педагогов ДОУ ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; Недостаточность предметной и методической компетенций педагогов</p>	<p>Возможность согласования в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками Персонифицированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов</p>	<p>Недостаточная готовность 75% выпускников ДОУ к продолжению образовательной деятельности в начальной школе</p>

	стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 92,86 %	ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО		
Управление эффективностью реализации ФОП ДО. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы ДОУ.	Наличие обновленной ВСОК ДО	Недостаточная эффективность механизмов контроля качества ДО в ДОУ; Недостаточная степень вовлеченности родителей в оценочную деятельность по вопросам качества условий деятельности ДОУ Недостаточность административно-управленческой и методической помощи педагогам	Обновление контрольных карт оценки качества деятельности воспитателя ДОУ; Создание управляющего совета ДОУ для структурирования и активизации вариативных форматов участия родителей в оценочной деятельности Оптимизация административного плана методической поддержки и сопровождения деятельности педагога по реализации ФОП ДО	Несоответствие деятельности ДОУ и воспитателя единым требованиям образовательного пространства РФ
Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально	Обогащенная предметно-пространственная среда ДОУ.	Отставание содержания РППС от новых требований и задач ФОП ДО; Профессиональные дефициты педагогов ДОУ в использовании инновационных компонентов РППС	Активизация социального партнерства с музеями, театрами, учреждениями дополнительного и общего образования для использования их материально-технических и методических ресурсов; Привлечение необходимых высококвалифицированных специалистов из числа родителей, представителей учреждений культуры, медицины, органов власти и др.	Нараствание разрыва и противоречия между содержанием имеющейся в ДОУ РППС и потенциалом развивающей среды, представленной в семейном и культурно-социальном окружении ребенка

ответственной личности				
Материально-технические, кадровые и организационно-методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Помещения ОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточность материально-технических и кадровых возможностей для проведения эффективной работы по безопасности.	Привлечение социальных партнеров и родителей для обеспечения высокого уровня здоровьесбережения и безопасности ребенка; Создание при управляющем совете ДОУ комиссии по горячему питанию для улучшения структуры и качества питания детей	Отсутствие механизмов интеграции усилий ДОУ, родителей и социальных партнеров для повышения качества здоровьесбережения и безопасности ребенка
Система психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с особенностями развития.	Ориентированность педагогического коллектива на особенности воспитанников с ОВЗ. Стремление педагогов к профессиональному совершенствованию	Увеличение количества детей с ОВЗ в общеразвивающих группах ДОУ. Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с особенностями развития	Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ.	Недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей с особенностями развития.
Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ	Полная укомплектованность кадрами. Слаженный коллектив.	Наличие молодых специалистов без опыта работы и с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Отказ педагогов проходить внебюджетные курсы

	<p>Высокий профессиональный уровень Педагогических кадров.</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</p>	<p>Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</p>	<p>повышения квалификации.</p> <p>Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>
<p>Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ</p>	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства и нехваткой времени;</p> <p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов для продуктивного профессионального взаимодействия с родителями</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Ухудшение динамики развития ребенка в результате некомпетентных действий родителей</p>

<p>Инновационный потенциал ДОУ</p>	<p>Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм необходимого опыта в работы в ОО.</p> <p>Открытость ДОУ к участию в конференциях, конкурсах, которые способствуют динамике профессионального развития педагогов.</p>	<p>Мотивация к инновационной деятельности может быть снижена из-за отсутствия соответствующей материально-технической базы</p>
------------------------------------	---	--	---	--

Выводы:

В результате анализа были выделены ключевые стратегические направления, которые помогут обеспечить высокое качество образования и успешное развитие детей в условиях современного общества.

1. Первым направлением является создание необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста получил современное качество дошкольного образование. Это подразумевает не только высокий уровень преподавания, но и адаптацию образовательных программ к современным требованиям, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и обучающихся с ОВЗ, включая внедрение новых методик и технологий, которые помогут детям стать полноценными членами общества.

2. Вторым направлением является разработка системы интерактивного взаимодействия между обществом и образовательным пространством детского сада. Это взаимодействие должно стать инструментом для воспитания разносторонне развитого и социально активного ребенка. Важно, чтобы дети не только получали знания, но и учились взаимодействовать с окружающим миром, развивали навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Третьим аспектом является формирование современной цифровой образовательной среды. В условиях стремительного технологического прогресса необходимо внедрять в образовательный процесс цифровые инструменты, которые помогут детям осваивать новые знания и навыки. Это может включать использование интерактивных досок, образовательных приложений и платформ, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

4. Четвертым направлением является развитие кадрового потенциала ДОУ. Для достижения высоких результатов необходимо инвестировать в профессиональное развитие педагогов, проводить регулярные тренинги и семинары, а также привлекать специалистов в области психологии и педагогики, которые смогут помочь в реализации инновационных подходов в обучении.

5. Пятое направление связано с активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Родители играют ключевую роль в воспитании и развитии детей, и их активное участие в общественных формах управления может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

6. Шестым направлением является поддержка инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения. Важно не только внедрять новые идеи и подходы, но и активно делиться успешным опытом с другими учреждениями, что поможет укрепить репутацию ДООУ как современного и непрерывно развивающегося образовательного учреждения.

4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)

Основной концептуальной идеей развития ДООУ является совершенствование и внедрение новшеств в педагогическую систему, способную реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) становление единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Современная педагогическая система ДООУ предусматривает взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стратегия развития учреждения базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления легли в основу следующих проектов программы развития ДООУ:

- «Качество дошкольного образования»,
- «Эффективное управление»,
- «Современная развивающая предметно-пространственная среда»
- «Здоровье и безопасность»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»
- «Профессиональное мастерство педагога»,
- «Компетентный родитель».

Проект «Качество дошкольного образования» предусматривает повышение результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО и гарантии достижения планируемых результатов, расширение форматов реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ДООУ путем включения в педагогический процесс традиционные отечественные технологии

дошкольного образования, расширения спектра инновационных приемов развития ребенка. Сотрудничество с социальными партнерами в вопросах привлечения дополнительных ресурсов к обогащению РППС. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Проект «Эффективное управление» направлен на развитие профессиональной и ответственной системы дошкольного образования, способной реализовать в полном объеме задачи образования, воспитания и развития ребенка в единой системе образования Российской Федерации. Расширение направлений контроля за качеством реализации ФООП ДО и усиление методической составляющей контроля для оказания помощи педагогам. Обновление ВСОК ДО. Создание управляющего совета для объединения и согласования усилий всех заинтересованных сторон в развитии ребенка дошкольного возраста.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда» предусматривает модернизацию условий образования, воспитания и развития ребенка в соответствии с новыми задачами ФООП ДО. Цифровизация РППС и применение современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, тренинговые и др.). Развитие специализированных центров (компонентов РППС) в системе дополнительного образования.

Проект «Здоровье и безопасность». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО. Популяризация физкультуры и спорта, средствами сдачи норм ГТО, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения района. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» направлен на развитие профессионального мастерства педагога и ДОО по индивидуализации образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития ребенка. Совершенствование инфраструктуры диагностической и проектировочной функции ДОО по разработке совместно с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Привлечение к этой работе специалистов медицинских учреждений, ППМСП центров. Разработка на этой основе системы платных образовательных услуг.

Проект «Профессиональное мастерство педагога». Постоянный рост профессионального мастерства педагогического персонала на основе эффективной системы наставничества. Профессионально-общественная экспертиза качества работы педагогических кадров. Повышение привлекательности ДОО для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование лучших образовательных практик ДОО в районной системе образования. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДОО.

Проект «Компетентный родитель». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста на основе организации сотрудничества по вопросам образования и развития ребенка и реализации единой программы информационно-просветительской деятельности, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО.

Непрерывность психолого- педагогического сопровождения детей в семье и ДОУ, посредством консультирования родителей с детьми дошкольного возраста. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Реализация перечисленных выше проектов позволит реализовать цель программы развития ДОУ до 2030 года - *Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ*, соответствующей содержанию Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.

Специфика деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет сформулировать вариативную цель развития, отражающую уникальный и авторский характер работы с детьми: *Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка через приобщение к истокам народной культуры.*

Реализация данной цели позволит дошкольному учреждению занять востребованное положение в развитии районной системы дошкольного образования и стать разработчиком эффективной образовательной практики работы ДОУ с последующей ее диссеминацией.

Для реализации данной цели разработан инновационный проект **«Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим».**

5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации

№	Основные задачи программы развития ДОУ	Название проектов	Цель проекта	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами	1.«Качество дошкольного образования»	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Государственная гарантия обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг

		2.«Эффективное управление»	Совершенствование системы управления ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	<p>программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (в соотв. со ст.11. и 64 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»)</p> <p>Согласованная система объективного оценивания достижения каждым ребенком планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО со стороны всех участников</p>			готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
--	--	----------------------------	---	--	--	--	---

				образовательных отношений			
2.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности	3. «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с планируемыми результатами ФОР ДО и ФАОП ДО	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как рабочая модель обеспечивающая успешность самореализации ребенка в динамично развивающемся российском обществе	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).

3.	Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком	4. «Здоровье и безопасность»	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДОУ	Целостный комплекс действия (программы, технологии, интерактивные форматы и др.) для целенаправленного формирования у ребенка и родителей ценностей здоровья и здорового образа жизни, безопасности, успешного развития	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
4.	Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им	5. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»	Построение адресной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на основе диагностики	Эффективная инфраструктура ДОУ, обеспечивающая профессиональную интегрированную	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки

	уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования		особенностей его развития	ю диагностику актуального уровня развития ребенка и его окружения для разработки и реализации адресной программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка			Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
5.	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	6. «Профессиональное мастерство педагога»	Развитие корпоративной системы профессионального развития педагога исходя из его индивидуальных запросов и дефицитов	Корпоративная персонифицированная система методической поддержки профессионального развития педагога ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками

							образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
6.	Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи	7. «Компетентный родитель»	Развитие продуктивных партнерских отношений ДОУ и семей в процессе образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	Единое образовательное пространство семьи и ДОУ для благополучного психоэмоционального развития ребенка на основе вовлечения родителей в систему психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки на базе ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению

							начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
7.	Выявление и диссеминация лучших образовательных практик работы ДОУ	8. «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»	Реализация инновационного потенциала образовательной деятельности ДОУ	Методическое лидерство ДОУ в системе инновационной деятельности района рамках духовно-нравственного развития дошкольника.	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений;

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития дошкольной образовательной организации

Информационная карта проекта	
Проект: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»	
«Точка роста» Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, в рамках которой реализуется данный проект: Сформировано единое открытое образовательное пространство ДО, обеспечивающее единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	<p>Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Заложить основы духовно-нравственного воспитания дошкольника в условиях целостного духовно-нравственного пространства ДОУ, семьи и социума, обеспечивающего приобщение детей к национальному искусству, традициям и культуре – одна из приоритетных задач государственной политики в области образования.</p> <p>Курс знакомит с нормативными документами, регламентирующими эту важнейшую сферу развития ребёнка; традиционными и инновационными методами и формами духовно-нравственного воспитания; методической литературой по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ с погружением в образовательный процесс и практической отработкой полученных теоретических знаний в практической деятельности</p>
Цель, задачи проекта	
Цель: создание условий для формирования у педагогических работников ДОО Колпинского района профессиональных компетенций в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых, информационно-методических и кадровых условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО. 2. Создание и подготовка рабочей группы педагогов ДОУ для реализации программы 3. Распространение эффективных образовательных практик по духовно-нравственному воспитанию среди педагогических работников 	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение программ стажировок для педагогов ДОУ Колпинского района 1 раз в два-три месяца 2. Выступление с информацией по тематике проекта на районных мероприятиях. 	<p>2025- 2029г.</p> <p>2025-2029г.</p>
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Кадровые: педагоги ДОУ, готовые (мотивированные) стать стажёрами	-

2. Материально-технические: оснащение семинаров ТСО, электронными и печатными раздаточными материалами.	Внебюджетное финансирование
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации по реализации программы, направленной на создание условий для формирования у педагогических работников ДОО профессиональных компетенций в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Участники реализации проекта	
Члены проектной группы: Старший воспитатель Винайканен А.В. Воспитатель Петрова Э.П. Воспитатель Кузьмина А.В. Музыкальный руководитель Борисова Е.Г.	Функционал и ответственность в проекте: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка плана работ проекта; • организация деятельности проектной группы; • разработка мероприятий • документирование проектных результатов.
Руководитель проекта:(ФИО) Хомич Евгения Анатольевна	заведующий, тел., 8 (812) 481-70-50 E-mail: ds52klp@obr.gov.spb.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты	В наличии	ЛНА по дополнительному образованию	Руководитель ОО
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений и кабинетов ОО современным оборудованием в соответствии с	В наличии	Обновление и модернизация материально -	Бюджетные и внебюджетные источники

		целями и задачами деятельности ОО и нормами СанПин		технической базы	финансирования
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность специалистами в соответствии со штатным расписание	В наличии	Регулярное повышение квалификации	
4	Финансовые ресурсы	Денежные ассигнования	Субсидии на государственное задание	По мере необходимости	Субсидии на выполнение государственного задания
5	Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные	Сетевые ресурсы Публикации статей и методических разработок	Положение о сайте		Приказ

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Качество дошкольного образования»						
Мероприятия		Планируемый результат			Ответственный	Риски
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Обучающий семинар «Ориентация на достижение планируемых результатов ФОП ДО в профессиональной деятельности педагога ДОУ»;	03.2025		Обновленные должностные обязанности воспитателя ДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов ФОП ДО	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточная мотивация педагогов. -Обновление эффективного контракта педагога.
Открытые занятия педагогов по использованию образовательных технологий педагогов ДОУ ориентированных на достижение планируемых результатов ФОП ДО	03.-05.2025		Календарь проведения открытых мероприятий	Методический анализ открытых мероприятий	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточная методическая компетентность педагогов. -Адресное повышение квалификации.
Обучающие семинары по развитию предметной и методической	09.-12.2025		Программа проведения	Планы-конспекты проведения занятий с детьми,		Вариативность спектра

компетенций педагогов ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО			обучающих семинаров	адекватные современным требованиям ФОП ДО	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	профессиональных дефицитов у педагогов. -Диагностика профессиональных дефицитов.
Согласование в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ	09.-12. 2025		План проведения родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Программы родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточная мотивация родителей. -Приглашение компетентных специалистов для информационно-просветительской работы с родителями.
Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками	09.-12. 2025		Анализ и применение педагогами методического инструментария традиций отечественной педагогики в практике профессиональной деятельности	Карты для оценки проведенных занятий ориентированных на запланированный результат	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Неготовность педагогов к этой деятельности на уровне профессиональных ценностей. -Использование потенциала наставничества.
Персонифицированное повышение квалификации педагогов ДОУ по	09.-12.					

проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов	2025		Разработанные индивидуальные планы развития профессионального мастерства воспитателя	Проведенные мастер-классы по итогам реализации индивидуальных планов развития профессионального мастерства воспитателя	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточный уровень мотивации педагогов. -Обновление системы стимулирующих выплат.
Наименование проекта Проект №2 «Эффективное управление»						
1. Реализация Положения о ВСОКО и мониторинга на уровне ДОУ	01.-03.2025		Формирование механизма управления качеством образования	Положение о ВСОКО ДОУ. Положение о мониторинге ОД. Обновленные контрольные карты оценки качества деятельности воспитателя ДОУ.	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Низкий уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по реализации ВСОКО. - Повышение квалификации. Организация обмена опытом по вопросам оценки качества образования
2. Создание управляющего совета ДОУ для структурирования и активизации вариативных форматов участия родителей в оценочной деятельности	02.-04.2025		Системный подход к управлению ДОУ	Изменения в Уставе ОО. Положение об управляющем совете ДОУ.	Заведующий Хомич Е.А. Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Низкий уровень мотивации родителей в деятельности по управлению ДОУ. - Просвещение родителей в

						области управления ДОУ.
Наименование проекта Проект №3 «Современная развивающая предметно-пространственная среда»						
Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО, с целью формирования потребности в оборудовании для реализации программы	01.-12. 2025		Организована работа по выявлению потребности в оборудовании для реализации программы	Ведение базы ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО	Заведующий, Хомич Е.А., Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточная мотивация педагогов. -Обновление эффективного контракта педагога.
Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.	01.-12. 2025		Система новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.	План реализации новых подходов	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., педагоги	
Наименование проекта Проект №4 «Здоровье и безопасность»						
Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.	01.-12. 2025		План мероприятий по формированию и поддержанию эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде для педагогов и родителей.	Пакет диагностических методик.	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников. Инертность родителей. -Проведение мероприятий,

<p>Совершенствование работы по физическому развитию дошкольников. Обновление уголков «Спорт и здоровье» в группах.</p> <p>Реализация спортивных игр, праздников и развлечений в соответствии с ФОП ДО, КТП. Организация и участие дошкольников и их семей в районных спортивных мероприятиях, мероприятиях ДОУ.</p>	<p>05.-07. 2025</p> <p>01.-12. 2025</p>		<p>Организована система работы по физическому развитию дошкольников. Популяризация ЗОЖ. Увеличение доли охвата дошкольников в дополнительном образовании спортивной направленности</p>	<p>План оздоровительной работы.</p> <p>План спортивных игр и развлечений. Наличие кружка спортивной направленности.</p>	<p>Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.</p> <p>Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., инструкторы по ФК</p>	<p>направленных на педагогическое просвещение родителей. Использование интерактивных форм работы с родителями. Сохранение недостаточного уровня здоровья воспитанников из-за внешних факторов. -Усиление контроля за состоянием здоровья</p>
<p>Наименование проекта Проект №5 «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»</p>						
<p>Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.</p>	<p>01.-12. 2025</p>		<p>Успешная социализация и адаптация дошкольников</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Утвержденные индивидуальные маршруты.</p> <p>Получение удостоверений всеми педагогами, работающими с детьми с ОВЗ-100%</p>	<p>Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., педагоги</p>	<p>Кадровые риски (недостаток психолого-педагогических знаний, использование старых малоэффективных форм работы, недостаток узких специалистов). -Корпоративное обучение</p>

Составление базы данных детей имеющих предпосылки одаренности				Наличие базы данных детей имеющих предпосылки одаренности		Новые формы контроля. Усовершенствование кадровой политики. Корректировка системы стимулирования и мотивирования. Привлечение специалистов со стороны, Сложности во взаимодействии с семьями воспитанников с ОВЗ. -Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.
Наименование проекта Проект №6 «Профессиональное мастерство педагога»						
Повышение квалификации по темам самообразования.	01.-03. 2025		Повышение профессиональных компетенций	Проведение открытых просмотров. Методических дней. Протоколы заседаний ПТГ, РМО.	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., педагоги	Разрушение командного духа. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности.
Организация методических семинаров	01.-12 2025					
Участие в районных мероприятиях и мероприятиях на уровне ДОУ						

<p>Работа педагогов в рамках ПТГ и РМО</p> <p>Работа в командах по различным проектам и направления работы ДОУ.</p> <p>Методическое сопровождение молодых специалистов по форме Педагог- Педагог.</p> <p>Участие в Академии молодых педагогов</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Участие в конкурсе методических материалов и разработок на разных уровнях. Очных и дистанционных.</p> <p>Участие в творческих проектах и конкурсах.</p>	<p>01.-12 2025</p> <p>01.-12 2025</p>		<p>Формирование единого управленческого пространства</p> <p>Успешная профессиональная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе</p> <p>Повышение престижности профессии. Поддержка педагогов. .Выявление лучших практик.</p>	<p>Приказы по созданию рабочих групп.</p> <p>Приказы по обучению педагогических команд.</p> <p>Приказ о наставничестве в ДОУ. Положение о системе наставничества в ДОУ.</p> <p>Ведение базы данных конкурсного движения среди педагогов ДОУ.</p> <p>Рейтинг ДОУ.</p> <p>Участие в конкурсах не менее 45% педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание.</p> <p>Текущая текучесть кадров.</p> <p>Нарушение целостности образовательного процесса.</p> <p>Неумение адекватно оценить себя;</p> <p>Недостаточная работа по Самообразованию.</p> <p>Неэффективный контроль.</p> <p>Отсутствие команды единомышленников на группах.</p> <p>- Корпоративное обучение.</p> <p>Новые формы контроля.</p> <p>Усовершенствование кадровой политики.</p> <p>Корректировка системы стимулирования и</p>
---	---	--	---	---	---

						мотивирования.
Наименование проекта Проект №7 «Компетентный родитель»						
Изучение уровня родительской компетентности, актуальных потребностей, ожиданий и запросов родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах педагогического просвещения.	2.-03. 2025		Создание пространства профессионального взаимодействия педагогов и родителей.	Анкеты для изучения уровня родительской компетентности	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., педагоги	Профессиональная некомпетентность педагогических кадров. -Повышение квалификации У родителей нет интереса к проблеме проекта. - Корректировка системы мотивирования.
Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства просвещения РФ, Минобразования РО по внедрению Программы просвещения родителей.	01.-12 2025			Банк материалов по внедрению Программы просвещения родителей	Заведующий, Е.А. Хомич, Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А., педагоги	
Создание и организация деятельности рабочей группы по внедрению Программы просвещения родителей.	01.-02. 2025			Приказ по созданию рабочей группы	Заведующий, Е.А. Хомич	
Разработка локальных актов ДОО, необходимых для реализации Программы просвещения родителей.	03.-04. 2025		План-график разработки локальных актов	Локальные акты	Заведующий, Е.А. Хомич, Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	
Методическая работа с кадрами, обеспечивающая сопровождение	03.-05.		План методической работы	Программы мероприятий		

внедрения Программы просвещения родителей.	2025			методической работы с кадрами	Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А.	
Наименование проекта Проект №8 «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»						
Определение основных участников проекта, распределение ролей и полномочий	02.2025		Создание творческой группы	Приказ о творческой группе, Положение о творческой группе.	Заведующий, Е.А. Хомич, Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А	Преобладание формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность).
Разработка плана мероприятий по реализации проекта	03-04.2025			Утверждение плана по реализации проекта (приказ)	Заведующий, Е.А. Хомич, Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А	Недостаточная методическая компетентность педагогов.
Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом реализации проекта	04.2025		План проведения педагогического совета	Протокол педагогического совета	Заведующий, Е.А. Хомич, Зам.зав. по УВР, Немсицверидзе О.В. методист, Исаева М.А	-Адресное повышение квалификации
Расширение взаимодействия с социальными партнерами	04.-12.2025		План-график заключения договор	Договор о сотрудничестве	Заведующий, Е.А. Хомич	

Обсуждение и определение организационных условий	04.-08. 2025		с социальными партнерами	Протокол совещания	Члены творческой группы	
--	--------------	--	--------------------------	--------------------	-------------------------	--

8. Планируемые результаты реализации программы развития

Планируемые результаты развития ДОУ:

- обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- повышение адресной эффективности и сетевого уровня организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися в ДОУ (система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии);
- открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей);
- ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;
- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений.
- сохранение 100% укомплектованности педагогического коллектива, прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками на первую и высшую квалификационные категории;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.
- положительная независимая оценка качества образования в ДОУ.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение результативности реализации ФООП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результативности реализации ФООП ДО на основе ежегодного анализа результатов освоения воспитанниками планируемых результатов образовательной программы. • Ежегодный анализ готовности выпускников ДОУ к обучению по программам начальной школы. • Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством условий организации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (ежегодное анкетирование).
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ причин заболеваемости и травматизма детей (реализация программы сопровождения ЧБД); • Снижение пропусков по болезни (разработка совместно с родителями индивидуальных карт здоровья воспитанников). • Мониторинг эмоционального, психологического и физического благополучия детей (карты оценки эмоционального благополучия).
Создание развивающей предметно – пространственной среды в	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально – технического обеспечения исследовательской и проектной

соответствии с целями развития и воспитания детей дошкольного возраста	<p>деятельности детей по реализации их образовательного потенциала (способностей, талантов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования социально активной личности ребенка (воспитание ценностей патриотизма, коллективизма, национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей российского общества). • Формирование предпосылок ранней профориентации ребенка как основы трудового воспитания и ценности созидательного труда.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и помощи ребенку с особенностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы психолого-педагогического консилиума в ДОУ; • Создание сетевой модели оказания логопедической, психологической и педагогической помощи ребенку, родителям и семьям воспитанников.
Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ (анкетирование образовательных запросов, участие в просветительской деятельности, вовлечение в процесс создания единой образовательной среды семьи и ДОУ). • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в социально – значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.
Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, имеющих индивидуальные карты повышения квалификации по итогам диагностики профессиональных дефицитов, внедряющих современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. • 100% педагогов повышают уровень профессиональной квалификации в рамках наставничества и обучения по программам в федеральном реестре. • Активное участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. • Активная работа педагогов в социальных сетях с родителями воспитанников.
Совершенствование системы управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная презентация результатов деятельности ДОУ в госапбликах и на сайте учреждения. • Представление публичных отчетов для всех заинтересованных сторон. • Развитие государственно-общественного характера управления ДОУ; • Управление ДОУ на основе использования информационных систем. • Совершенствование ВСОК дошкольного образования в ДОУ.

