

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения совета родителей
ГБДОУ детского сад №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2023 г. №66-0-23-АХ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Хомич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся с ТНР

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в
порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Гвоздева Л.П.

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание Программы	5
2.2.	Контроль освоения детьми Программы	6
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	8
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	8
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;• Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Сформировать мотивы для учебной деятельности.• Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.• Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.• Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ГБДОУ 52 в 2023-2024 учебном году функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал

воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
		5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
III		9	Баба Яга

	Герои русского фольклора – какие они?	10	Баба Яга
		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк
		15	Медведь
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть
		20	Я преодолею трудности
		21	В стране знаний
		22	В стране знаний
		23	В стране знаний
		24	Мне скоро в школу
		25	Итоговое
Всего		25	

2.2 Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя диагностику психического развития и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния,

		точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)
--	--	--

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Май (3-я и 4-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года

4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Ноябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Жесткий диск	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул	12
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Уроки этикета»	1
2	Дидактическая игра «Азбука настроения»	1
3	Набор картинок «Эмоции»	1
4	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Викторина с Машей»	1

2	Игра «Мемо. Ассоциации. Животные»	1
3	Игра «Мемо. Новый год»	1
4	Игра «Мемо животные»	1
5	Дидактическая игра «Сложные формы»	1
6	Игра «Мемо. Новый год»	1
7	Магнитный театр «Курочка ряба»	1
8	Тематический комплект «Лабиринты»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
10	Тематический комплект с играми «100 игр на сообразительность»	1
11	Дидактическая игра «Про сказки»	1
12	Дидактическая игра «Скоробей»	1
13	Пазлы	4
14	Дидактическая игра Фантазеры	1
15	Дидактическая игра «Короткие истории»	1
16	Дидактическая игра «Забавные истории»	1
17	Дидактическая игра «Обсуждаем сказки»	1
18	Дидактическая игра «Сочиняем сказки»	1
19	Игра «Скоробей»	1
20	Дидактическая игра «IQ кубики»	1
21	Дидактическая игра «Фикси Камушки»	1
22	Деревянный театр «Маша и медведь»	1
23	Деревянный театр «Три поросенка»	1
24	Набор разрезных картинок	1
25	Дидактическое пособие «Развиваем речь с нейропсихологом»	
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игровой набор «Разноцветные кубики»	1
2	Игровой набор сенсорных игр из дерева	1
3	Геоборд	1
4	Пирамидки разные по размеру	2
5	Сортер «Дом»	1
6	Матрешка	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.	1
2	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов» -2-е изд., испр.,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с.	1
3	Ю. Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий, диагн. и дид. мат.» - Учитель; 2020г.	1
4	А.Д. Вильшанская «МИР ЧЕЛОВЕКА. Я И МОИ ЧУСТВА, НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИИ.»- Москва «Школьная Книга» - 2018г.	1

5	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО» - «Учитель» 2020г.	1
6	Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проективная психодиагностика в сказкотерапии» - СПб; Москва: Речь – 192с., 2020г.	1
7	Иванова Надежда Федоровна « Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации» - Учитель, 2020г.	1
8	О. Л. Князева «Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.	1
9	Е.В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия» - Учитель, 2020г.	1
10	М.Лебедева. «Радуюсь, злюсь, боюсь. Азбука развития эмоций.» Санкт-Петербург – Москва, 2019г.	1
11	Н.В. Нищева «Организация психологической службы в детском саду» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 192 с.- 2017г.	1
12	В.А., Овчинниковой Т.С., Калягин В.А., «Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум.» - Каро, 2013.	1
13	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.:Генезис, 2008.	1
14	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятия с детьми 4-7 лет.» - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 96.с 2020г.	1
15	Праведникова И.И. "Нейропсихология. Игры и упражнения", Айрис-Пресс, Москва 2021 г.	1
16	Пособия серии «Говорим правильно» - «Развиваем связную речь»; АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА».	1
17	Пособия серии «Умный малыш»; АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА»: «Противоположности», «Классификации», «Логические задачи», «Умозаключения», «Систематизация», «Сравниваем предметы».	1
18	Пособия серии «Говорим правильно» - «Развиваем связную речь»; АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА».	1
19	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Год: 2009 Издание: Генезис. Тропинка к своему Я. Дошкольники.	1

3.3 Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длитель- ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	11	1/ 25	25 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	среда	10:35-11.00