

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г №1.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 67-0-25-АХ от 29.08.2025 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 52
Колпинского района Санкт-Петербурга

_____ Е.А. Хомич

Дополнительная общеразвивающая программа
«Город, в котором я живу

Срок освоения: два года
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Разработчик:

Тарасенко Марина Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт- Петербурга

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ, проявляющие интерес к истории нашего города.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста обусловлена современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, творческого, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Поэтому важно заинтересовать ребёнка, преподнести информацию в доступной для него форме. Актуальность данной программы так же в том, что она удовлетворяет запрос родителей на развитие познавательных способностей ребёнка.

Уровень освоения – общекультурный, туристско-краеведческой

Объем освоения – 72 академических часа.

Срок освоения – 72 недель.

Цель программы: приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- Ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- Ценностного отношения к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- Бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

Воспитательные:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;
- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию-воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу;

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: программа рассчитана на долгосрочный курс освоения, реализуется по дополнительному образованию воспитанников всей группы.

Условия приёма на обучение: принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

Формы организации занятий: по группам. Продолжительность занятий: 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая (парами), индивидуальная в группах до 15 человек.

Формы работы:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- виртуальные экскурсии
- обращение к литературным и музыкальным произведениям

Особенность организации образовательного процесса:

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей. Также расширить кругозор в области истории Российской империи. В рамках программы дети знакомятся с архитектурой, достопримечательностями и памятниками Санкт-Петербурга. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются виртуальными экскурсиями.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей интереса к родному городу должны быть создана развивающая предметно-пространственная среда:

- плакаты;
- иллюстрации с видами Санкт-Петербурга;
- дидактические игрушки;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- фотоматериалы;
- карты;
- схемы;
- светлый кабинет оборудованный столами и стульями (в соответствии с количеством обучающихся и их ростом);
- центр патриотического воспитания;
- картотека дидактических игр.

Планируемые результаты:**Личностные:**

- проявляет стойкий интерес к истории родного города;
- владеет умением взаимодействовать с обучающимися в занятий;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;

Метапредметные:

- названия частей дома, узнавать и различать городской дом и дом и в деревне.

- понятия: улица, площадь, бульвар

- флаг и герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга, символы города

- реку Неву и малые реки в городе

- мосты над Невой

- главные достопримечательности города: Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад. знаменитых жителей Санкт-Петербурга: К.И. Чуковский, С.Я Маршак.

- правила поведения на улице, дороге, в общественных местах

- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор

Предметные:

- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор

- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя

умеет работать с картой города.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля /аттестации
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Вводный контроль.
2	«Мой любимый детский сад»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
3	«Вот моя улица, вот мой дом»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
4	«Я – житель города Санкт – Петербурга»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
5	«Санкт- Петербург старинный и современный»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
6	«Мой район»	1	0,4	1,6	Устный опрос/педагогическое наблюдение
7	«Символы нашего города (Герб, флаг, карта)»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
8	«Символы нашего города (Герб, флаг, карта)»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
9	«Осенний Петербург»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
10	«Город, в котором я живу» (деревенский дом – городской дом)	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
11	«Прогулка по Летнему саду»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
12	«Посещение детской библиотеки им. Крылова»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
13	«Ленинградский зоопарк (по маршрутному листу)»	1	0,4	1,6	Устный опрос/педагогическое наблюдение
14	«Новогодний Санкт- Петербург»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
15	«Дворцовая площадь»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
16	«Адмиралтейство»	1	0,4	1,6	Устный опрос/педагогическое наблюдение

17	«Эрмитаж»	2	0,4	1,6	Устный опрос/педагогическое наблюдение
18	«Казанский собор»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
19	«День снятия блокады Ленинграда»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
20	«Транспорт нашего города»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
21	«Петербургские мосты»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
22	«Новая Голландия»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
23	«Мосты города»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
24	«Реки и каналы Санкт –Петербурга»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
25	«Крейсер Аврора»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
26	«Невский проспект»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
27	«Невский проспект»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
28	«Океанариум»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
29	«Интересные памятники Санкт –Петербурга»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
30	«В мире прекрасного» (знаменитые люди, живущие в Санкт –Петербурге)	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
31	Театры «Санкт –Петербург»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
32	г. Кировск Музей –заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
33	«С днем Рождения Санкт- Петербург!»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое

					наблюдение
34	«Площадь Победы»	1	0,2	0,8	Устный опрос/педагогическое наблюдение
35 - 36	Викторина «Знатоки города»	1	0,2	0,8	Итоговый контроль.
Итого		36	7,7	28,3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА первого года обучения

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие «Мой любимый детский сад»

Теория: Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

Практика: Экскурсия по детскому саду. Составление рассказа о детском саде (Кто заботится о нас в детском саду). Правила поведения в детском саду

Форма контроля: Вводный контроль.

Содержание:

Тема 2. «Вот моя улица, вот мой дом»

Теория: Техника безопасности на занятии «Я знаю свой домашний адрес» Чтение: Л. Барбас «Жили –были улицы»

Практика: Конструирование (из крупного деревянного конструктора по схеме

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 3-4. «Я – житель города Санкт –Петербург»

Теория: Техника безопасности на занятии. Чтение художественной литературы

С. Маршака «Вот какой рассеянный»

Практика: Рассматривание карты своего района. Рассматривание фотографий «Колпино»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 5. Санкт- Петербург старинный и современный

Теория: Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

Практика: Рассматривание иллюстраций, каким раньше был и каким стал город. Фотографии (рассказ по фотографиям, где я люблю бывать с семьей в своем районе)

Форма контроля: опрос Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 6. Мой район

Теория: Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

Практика: Добавление фотографий в альбом «Мой район». Составление рассказа о Колпино

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 7-8. Символы нашего города (Герб, флаг, карта)

Теория: Техника безопасности на занятии. Знакомство с картой города. Рассказ о истории герба и флага России.

Практика: Экскурсия по детскому саду. Нахождение на карте реки «Невы». «Флаг России» (лепка). Картинки с изображением флага России.

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:**Тема 9.** Осенний Петербург»**Теория:** Иллюстрации с изображением с осенним Санкт – Петербургом. Показ презентации «Осень в Санкт – Петербурге»**Практика:** Игра «Найди символы города». Работа с рабочими листами.**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.**Содержание:****Тема 10.** «Город, в котором я живу» (деревенский дом –городской дом)**Теория:** Показ презентации «Отличия деревенских и городских зданий»**Практика:** Рассматривание и сравнение деревенских и городских зданий. Игра «Найди отличия» Домик -оригами.**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.**Содержание:****Тема 11.** Вводное занятие «Мой любимый детский сад»**Теория:** Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий. Презентация «Летний сад»**Практика:** Игра «Прогулки в Летнем саду»**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.**Содержание:****Тема 12.** «Посещение детской библиотеки».**Теория:** Виртуальная экскурсия в библиотеку.**Практика:** Работа в рабочих листах.**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение**Содержание:****Тема 13.** Ленинградский зоопарк**Теория:** Рассказ о истории Ленинградского зоопарка. Презентация.**Практика:** Квест-игра**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.**Содержание:****Тема 14.** «Новогодний Санкт- Петербург»**Теория:** Презентация «Новогодний Петербург»**Практика:** Д/И «Собери картинку» «Что пропало», «Узнай по силуэту». Пазлы с изображением знакомых достопримечательностей СПБ**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.**Содержание:****Тема 15-16.** «Дворцовая площадь» Зимний дворец**Теория:** Знакомство с историей Дворцовой площадью. «Зимний Дубль» чтение стихов «Дворцовая площадь» Т. Кудрявцева**Практика:** Квест-игра**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 17. «Новогодний Санкт- Петербург»

Теория: Презентация «**Новогодний Петербург**»

Практика: Составление творческих рассказов «Мои впечатления от прогулок по Новогоднему Санкт- Петербурга»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 18. «Казанский собор» «Исаакиевский собор»

Теория: Виртуальная экскурсия в соборы

Практика: Игра «Мемо» Санкт –Петербурга. Очень большая раскраска (карта санкт –Петербурга)

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 19. «День снятия блокады Ленинграда»

Теория: Рассказ о Подвиге жителей блокадного Ленинграда по маршрутному листу
Рекомендации родителям по маршрутному листу по местам Блокады

Практика Создание фотоальбома «Блокадный Ленинград». Чтение дневника Тани Савичевой. Разучивание стихотворения И. Тобольского «Куда ни глянешь — Дети, дети, дети. Все человечество за них в ответе»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 20. «Транспорт нашего города»

Теория: Знакомство с транспортом (метро), рассматривание иллюстраций с видами транспорта

Практика: Составление рассказа о любимом транспорте, рассматривание иллюстраций с видами транспорта

Разучивание стихов и загадок о любимом транспорте

Д/и «Разрезные картинки», «Что пропало», «Чего не хватает» «Кто каким транспортом управляет», «Что летит, плывет, летит», «Мемори».

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 21. «Новая Голландия»

Теория: Знакомство с островом «Новая Голландия»

Практика: Игра «Мемо» Санкт –Петербурга

Очень большая раскраска (карта санкт –Петербурга)

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 22 -23. «Петербургские мосты»

Теория: Презентация «Петербургские мосты»

Практика: Чтение стихотворения «Мосты» Т. Кудрявцева. «Мемори»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 24-25. Реки и каналы Санкт –Петербурга

Теория: Знакомство с реками и каналами. Чтение литературы «Нева –Река близка далека» Л.Шиф

Практика: Нахождение рек на карте Игра «Лото» (достопримечательности Санкт – Петербурга) Д.И «Узнай чей силуэт»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 26-27. «Крейсер Аврора»

Теория: Знакомство с историей Крейсер Аврора

Практика: Рисование Крейсер Аврора с элементами оригами. Прослушивание и разучивание песни «Крейсер Аврора»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 28 -29. Театры «Санкт –Петербург»

Теория: Знакомство с разными видами театрами нашего города. Правила общения и поведения в театре

Практика: Игра «Эмоции». Игра «Расскажи сказку». Альбом «Коллекция театральных билетов»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 30. Океанариум

Теория: Виртуальная экскурсия

Практика: Коллективная работа «Мир воды»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 31. «В мире прекрасного» (знаменитые люди живущие в Санкт –Петербурге)

Теория: Знакомство с детскими писателями, художниками, композиторами, которые жили и творили в нашем городе.

Практика: Рассматривание фотографий детских писателей, художников композиторов

Рекомендация родителям «Семейное посещение детского театра»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 31-32. Площадь Победы

Теория: Просмотр презентации «Мы помним, мы гордимся»

Практика: Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 33-34. г. Кировск Музей –заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»

Теория: Виртуальная экскурсия на панораму и Диораму «Прорыв»

Практика: Создание альбома «Твой подвиг-Ленинград», разгадывание кроссвордов, прослушивание песен о Санкт –Петербурге

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

Содержание:

Тема 35-36. «С днем Рождения Санкт- Петербург!» Викторина «знатоки города»

Теория: Закрепление истории возникновения Петербурга.

Практика: Работа в разучивание стихов и песен о Санкт- Петербурге Квест-игра «Знай и люби свой город»

Форма контроля: Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Колпино, как часть большого города Санкт - Петербург»	1	0,8	0,2	Вводный контроль
2	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
3	«Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
4	Первые постройки «Здесь будет город заложен»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
5	«Петропавловская крепость»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
6	«Сказки и были Петропавловской крепости»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
7	«Адмиралтейство»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
8	«Адмиралтейская набережная. Легенда львов»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
9	«Вот памятник Петру» (Медный всадник)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
10	«Дворцы и музеи»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
11	«Мосты»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
12	«Дворцовая площадь»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

13	«Река Нева»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
14	«Заячий остров»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
15	«Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
16	«Новый год от Петра I до наших дней»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
17	«Храмы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
18	«Театры»»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
19	«Подвиг нашего города в дни блокады»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
20	«Дворцовая площадь – главная площадь города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
21	«Зимний дворец»	2	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
22	«Невский проспект»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
23	«Мифические существа в Санкт-Петербурге»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
24	«Крейсер Аврора»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
25	«Фонтаны нашего города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
26	«Летний сад»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
27	«Русский музей»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
28	«Транспорт нашего города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

29	«Цирк на Фонтанке»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
30	«Зоопарк»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
31	«Дома в нашем городе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
32	«День Победы в нашем городе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
33	«Пригороды нашего города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
34	День рождения города	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
35	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
Итого:		36	17.8	17.2	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второго года обучения

Содержание:

Тема 1. «Вводное занятие. Колпино, как часть большого города Санкт - Петербург»

Теория: Расширить знания и представления детей о родном городе, понятиях город, улица, достопримечательности.

Практика: Рассказ воспитателя о городе о Колпино как районе Санкт – Петербурга, его истории, основных достопримечательностях. Зарисовки детей на тему «Где я бывал в городе Колпино».

Форма контроля: Вводный контроль

Содержание:

Тема 2. «Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)»

Теория: Сформировать знание детей о символах города; понятия «Мы - Петербуржцы». Расширять знания о истории СПб через символы, формирование гражданской позиции;

Практика: Воспитатель показывает слайды на тему «Визитная карточка города», кратко рассказывает о них. Прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер. Рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов». Рисование герба, флага СПб.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 3. «Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»

Теория: Познакомить детей с некоторыми фактами из жизни основателя Санкт-Петербурга – Петра, рассказать о некоторых чертах характера Петра I, о профессиях, которыми он владел (полководец, столяр, плотник, оружейник, кораблестроитель). Вызывать интерес к истории жизни и деятельности Петра I.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации о Петре I. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций о Петре I. Чтение стихов и отгадывание загадок о Петре I.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 4. «Первые постройки «Здесь будет город заложен»

Теория: Рассказать детям об основании нашего города, дне рождения города. Познакомить с историей строительства города.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Рождение города». Словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург,..какой?)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 5. «Петропавловская крепость

Теория: Формировать представление о Петропавловской крепости как о первом сооружении, построенном в Санкт- Петербурге. Познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и настоящем, план-схема крепости).

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Петропавловская крепость». Музыкальное сопровождение: Э. Григ «Сон», звон колоколов на Петропавловском соборе. Чтение стихов по теме «Петропавловская крепость». Работа в тетради.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Содержание:

Тема 6. «Сказки и были Петропавловской крепости»

Теория: Познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и настоящем, план-схема крепости). Познакомить с Петропавловским собором (внешний облик, история названия собора, самое высокое здание города)

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Сказки Петропавловской крепости». Работа в тетради.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 7. «Адмиралтейство»

Теория: Познакомить с понятиями «верфь», «адмирал», с Адмиралтейством – архитектурным и историческим памятником, морским символом города, происхождением его названия. Формировать представления о назначении Адмиралтейства. Познакомить с особенностями внешнего вида, украшениями здания Адмиралтейства.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Адмиралтейство», звуковое сопровождение: плеск воды, крики чаек. Рассматривание иллюстраций с изображениями здания Адмиралтейства, шпиля с кораблем, Адмиралтейского сада, фонтана. Упражнения «Обведи по контуру», «Покажи на карте города».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 8. «Адмиралтейская набережная. Легенда львов»

Теория: Обогащать представление детей о набережной. Развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о львах хранителях

Практика: Презентация «Дворцовая пристань. Легенды львов». Образец породы гранит. Аудиозапись «Шум волн».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 9. «Вот памятник Петру I (Медный всадник)

Теория: Формировать представление о памятниках Санкт - Петербурга, о первом памятнике нашего города. Познакомить с некоторыми историческими фактами о Медном всаднике (о создании памятника, происхождении названия памятника и памятной надписи на памятнике). Рассмотреть и обсудить внешний вид и составляющие части памятника, что они символизируют.

Практика: Интерактивная экскурсия к памятнику Петра, беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?».

Рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением Медного всадника в разное время года, в разное время суток. Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 10. «Дворцы и музеи»

Теория: Познакомить детей с главными дворцами и музеями Санкт-Петербурга. Обсудить чем отличается музей от дворцов. Обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство дворцов и музеев. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Дворцы и музеи Санкт-Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображениями дворцов и музеев: Эрмитаж, Русский музей, Зоологический музей и др. Выполнить упражнения в тетради и упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 11. «Мосты»

Теория: Познакомить детей с названиями мостов (Дворцовый, Троицкий, Банковский, Египетский, Аничков) и историей их создания.

Практика: Беседа - экскурсия по мостам Санкт – Петербурга. Познакомить с некоторыми историческими фактами и историями названий мостов. Работа в тетради.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 12. «Дворцовая площадь»

Теория: Познакомить с названием главной площади города, а так же с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. Рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади. Повторить правила поведения на экскурсии. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь». Рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади. Чтение стихотворение Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Путаница»; отгадывание загадки про Дворцовую – площадь.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 13. «Река Нева»

Теория: Беседа – знакомство с главной рекой города Санкт-Петербурга – Невой, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации Река Нева. Обсуждение и ответы на главные вопросы: Откуда происходит и о чем говорит название реки – Нева? Откуда берет свое начало и куда впадает Нева? Какова длина Невы, ее ширина и глубина?.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 14. «Заячий остров»

Теория: Познакомить с понятием «остров», о большом количестве островов в Санкт-Петербурге; формировать представления о том, что наш город построен на островах; познакомить с крупными и самыми известными островами исторического центра Санкт-Петербурга.

Практика: Занятие в виде презентации, знакомство со сказкой-былью «Царский заяц». Памятник «зайцу, спасшемуся от наводнения».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 15. «Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова»

Теория: Продолжать знакомить с крупными и самыми известными островами исторического центра Санкт-Петербурга; учить показывать некоторые острова на карте-схеме города; воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Васильевский остров». Рассматривание иллюстраций с видами Стрелки ВО. Работа в тетраде.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 16. «Новый год от Петра I до наших дней»

Теория: Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб. Побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год. Познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника и убранства праздничного города. Воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.

Практика: Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней», написание коллективного письма деду Морозу. Рисование «Новогодняя ёлка в нашем городе».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 17. «Храмы»

Теория: Познакомить детей с некоторыми храмами Санкт-Петербурга. Обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство храмов. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки др.). Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам Города.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Храмы Санкт-Петербурга»; - рассматривание иллюстраций с изображениями храмов: Спаса на Крови, и других храмов Санкт-Петербурга С. Кожуховской «упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 18. «Театры»

Теория: Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк. Обобщить знания детей

о петербургских театрах, в которых они бывали. Познакомить детей с правилами поведения в театре.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Театры нашего города». Совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций. Пополнение коллекций билетов.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 19. «Подвиг нашего города в дни Блокады»

Теория: Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому. Познакомить с жизнью детей - в блокадном городе.

Практика: Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города. Чтение художественных произведений по теме. (С.Алексеев «Дорога» «Блокадный хлеб», «Первая колонна». Рассматривание фотоальбома «Город – герой», картин о войне. Прослушивание песен и музыки военных лет. Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе. Просмотр презентации - «Зелёный пояс славы»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 20. «Дворцовая площадь – главная площадь города»

Теория: Познакомить с названием главной площади города. Познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. Рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь». Рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади. Чтение стихотворения Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь»; музыкальное сопровождение (В. Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром, ля минор, часть 2»).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 21. «Зимний дворец»

Теория: Познакомить с главным дворцом – музеем Санкт- Петербурга, его назначением в прошлом и в настоящее время. Познакомить с некоторыми фактами из истории Зимнего дворца (его строительстве). Познакомить с внешним и внутренним убранством дворца (некоторыми наиболее известными залами дворца). Познакомить с некоторыми экспонатами, которые хранятся в музее Зимнего дворца – Эрмитаже. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Зимний дворец». Рассматривание иллюстраций, открыток, постеров с изображением Зимнего дворца. Наглядные пособия по истории города «Дворцы Санкт- Петербурга», карта-схема города, стихотворения Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:**Тема 22. «Невский проспект»**

Теория: Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района.

Практика: Рассматривание иллюстраций: панорамы Невского проспекта, Адмиралтейство, Казанский собор, Гостиный двор, Дом книги, Зелёный, Казанский и Аничков мосты, площадь Восстания, площадь Александра Невского. Наглядные пособия «Мой Петербург»; дидактические игры «Узнай по части», «Узнай по описанию»; дидактические игры и упражнения на интерактивной доске; упражнение «Покажи на карте города»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:**Тема 23. «Мифические существа в Санкт-Петербурге»**

Теория: Познакомить детей со сказочными существами, которые украшают мосты и набережные города (львами, сфинксами, грифонами). Обогащать представления детей о назначении декоративных скульптур сказочных животных, их истории и легендах

Практика: Просмотр и обсуждение презентаций «Мифические существа Санкт-Петербурга». Наглядные пособия по истории города «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:**Тема 24. «Крейсер Аврора»**

Теория: Познакомить детей с Крейсером Аврора. Развивать наблюдательность. Учить составлять описательный рассказ. Рассказать о видах транспорта, научить правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Чтение стихов про Крейсер Аврору. Рисование (разукрашивание) Крейсера Авроры. Конструирование.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:**Тема 25. «Фонтаны нашего города»**

Теория: Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан

Практика: Просмотр презентации «Фонтаны нашего города Рисование «Мой любимый фонтан в городе»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:**Тема 26. «Летний сад»**

Теория: Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга. Беседы с детьми о самом старом саде нашего города. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I». Рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I. Оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Содержание:

Тема 27. «Русский музей»

Теория: Познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем. Рассказать об экспонатах этого музея. Познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы». Рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей». Рассматривание репродукций Русского музея. Работа с картой – местонахождения музея. Пополнение коллекции билетов. Игра викторина «Загадки о СПб.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 28. «Транспорт нашего города»

Теория: Познакомить детей с различными видами транспорта. Рассказать о необходимости транспорта для большого города. Побеседовать с детьми о том, как выгладил транспорт много лет назад. Напомнить детям о правилах дорожного движения.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города». Исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?». Аппликация «Транспорт на улицах нашего города». Конструирование перекрестков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 29. «Цирк на Фонтанке»

Теория: Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами.

Практика: Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» С\р игра «Цирковое представление».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 30. «Зоопарк»

Теория: Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка» Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых.

Практика: Рассказ воспитателя Просмотр видеофильма Конструирование «Наш зоопарк» Конструирование из бумаги «животные».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 31. «Дома в нашем городе»

Теория: Показать разнообразие петербургских домов.

Практика: Просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе». Конструирование домов. Рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Укрась здание».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 32. «День Победы в нашем городе»

Теория: Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны.
Рассказать о празднике «День победы».

Практика: Рассказ педагога Просмотр мультипликационного фильма о войне
Рисование «Салют победы».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 33. «Пригороды нашего города»

Теория: Рассказать детям о пригородах нашего города (Петергоф, Гатчина, Павловск и др.)

Практика: Просмотр иллюстраций Рассказ педагога Д\т «Наши пригороды» (карточки).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 34. «День рождения города»

Теория: Вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его. Познакомить с точной датой рождения нашего города. Познакомить с историей строительства нашего города.

Практика: Просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города». Оформление альбома «Я и мой город». Выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города». Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание

Содержание:

Тема 35. «Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)»

Теория: Познакомить детей с понятиям «Петербуржец». Воспитывать у детей желания заботиться о близких. Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов

Практика: Просмотр слайдов на тему «Петербуржец». Рисование на тему «Я петербуржец». Настольно печатная игра «Санкт - Петербург». Игра викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Форма контроля: Итоговый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии.

Учитывая особенности дошкольного возраста, используются: здоровье сберегающие технологии (включение в структуру занятия физкультминуток); информационно-компьютерные технологии (использование медиа-презентаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские), используются разнообразные наглядные материалы: схемы ходов, презентации, видеоматериалы.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений по пройденному материалу, формированию практических навыков.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Наглядные:

- показ образца действий;
- педагогическое наблюдение
- демонстрация способов действий;

Словесные:

- устный опрос;
- словесные упражнения;
- рассказ;
- вопросы;
- Беседа.

Практические:

- работа в паре, группе, индивидуально.
- Пальчиковые игры;
- упражнения;

Дидактический материал и ЭОР:

- картинки (иллюстрации);
- видеоролик
- презентации
- раздаточные материалы: схемы, карточки -задания.

Методы, используемые для оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

Информационные источники

Список литературы для педагога

Г.Т.Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» В. Степанов -
Учебник для малышей «Моя Родина – Россия» Сергея Скаченков - «Город мой над
Невой» Майя Борисова - «У красавицы Невы» Н. А. Яковлева - «Наш город
Санкт – Петербург» Ю. Каштанов - «Эпоха Петра» Е.К.Ривина -
«Герб и Флаг России Л.Н.Белотелова - «Мой район Московский» Г.В.
Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область» Л.К.
Ермалаева «Чудесный город» В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург» Л.Шиф
«Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком» Музей России. «Военно –
исторический музей, Санкт – Петербург» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое
плохо» Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
*Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для
воспитателей и родителей. СПб.: Паритет. 2008.
*«Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г.
Издательство: «Ленинградская галерея»
*«Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»
*Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург» Пособие по истории города. «Корона прнт» 2012г.
*В. Суслов «Рассказы о Ленинграде» Ленинград « Детская литература» 1998г.
*Методическое пособие, по курсу истории города. Л. К. Ермалаева, И. М.
*Лебедева. « Чудесный город» 2013г.
*Карты-схемы.

Оценочные материалы

Виды контроля, и их периодичность:

Входной контроль - проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за техникой выполнения упражнений, взаимодействием детей. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

- высокий – 18-21 балл;
- средний – 17– 14 баллов;
- низкий – 13-10 баллов.

Дата: _____

ДОП: «Город в котором я живу.» Группа №

Педагог дополнительного образования: _____/И.О.Фамилия

Приложение 1

Оценочный лист результатов итогового контроля

Календарный план воспитательной работы первого года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	02.09. День города Колпино	Сентябрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Первые постройки «Здесь будет город заложен» (рисунки)
2	16.10 «Всемирный день хлеба»	Октябрь	групповое занятие	
3	04.11. «День народного единства»	Ноябрь	групповое занятие	Оформление книжки малышки «Царский заяц» с занятия «Заячий остров»
4	29.12. День пущистой ёлочки.	Декабрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Новый год» подарок для елочки
5	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Подвиг нашего города в дни Блокады»
6	27.03. Всемирный день театра	Март	групповое занятие	Изготовление театральной афиши на спектакль с занятия «Театры»
7	09.05. День Победы	Май	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «День Победы в нашем городе»
8	27.05. День рождения Санкт-Петербурга	Май	групповое занятие	Изготовление книжки малышки «Мой Петербург»

Календарный план воспитательной работы второго года обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	09.09. День красоты	Сентябрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Первые постройки «Здесь будет город заложен» (рисунки)
2	04.10. День защиты животных	Октябрь	групповое занятие	Оформление книжки малышки «Царский заяц» с занятия «Заячий остров»
3	29.12. День пушистой ёлочки.	Декабрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Новый год от Петра I до наших дней»
4	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Подвиг нашего города в дни Блокады»
5	27.03. Всемирный день театра	Март	групповое занятие	Изготовление театральной афиши на спектакль с занятия «Театры»
6	09.05. День Победы	Май	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «День Победы в нашем городе»
7	27.05. День рождения Санкт-Петербурга	Май	групповое занятие	Выставка фотографий «Я гуляю по праздничному городу» с занятия «День рождения города»