

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №52  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 28.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 35-0-24-АХ от 28.05.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №52  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Хомич Е.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Город, в котором я живу»

Срок освоения: 36 недель.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

**Разработчик:**

Тарасенко Марина Владимировна  
педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад №52  
Колпинского района Санкт-  
Петербурга

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат:** обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, проявляющие интерес к истории нашего города.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста обусловлена современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, творческого, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Поэтому важно заинтересовать ребёнка, преподнести информацию в доступной для него форме. Актуальность данной программы так же в том, что она удовлетворяет запрос родителей на развитие познавательных способностей ребёнка.

**Уровень освоения** – общекультурный, туристско-краеведческой

**Объем освоения** – 36 академических часов.

**Срок освоения** – 36 недель.

**Цель программы:** приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности

**Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:**

- ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ценностного отношения к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию-воспитание маленького

петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;

□ воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны;

□ способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности реализации:** программа рассчитана на долгосрочный курс освоения, реализуется по дополнительному образованию воспитанников всей группы.

**Условия приёма на обучение:** принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

**Формы организации занятий:** по группам. Продолжительность занятий: 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, групповая (парами), индивидуальная в группах до 15 человек.

Формы работы:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- виртуальные экскурсии
- обращение к литературным и музыкальным произведениям

**Особенность организации образовательного процесса:**

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей. Также расширить кругозор в области истории Российской империи. В рамках программы дети знакомятся с архитектурой достопримечательностями и памятниками Санкт-Петербурга. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются виртуальными экскурсиями.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение**

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей интереса к родному городу должны быть создана развивающая предметно-пространственная среда:

- плакаты;
- иллюстрации с видами Санкт-Петербурга;
- дидактические игрушки;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- фотоматериалы;
- карты;
- схемы;

- светлый кабинет оборудованный столами и стульями (в соответствии с количеством обучающихся и их ростом);
- центр патриотического воспитания;
- картотека дидактических игр.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- проявляет стойкий интерес к истории родного города;
- владеет умением взаимодействовать с обучающимися в занятиях;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;

#### **Метапредметные:**

- названия частей дома, узнавать и различать городской дом и дом в деревне.
- понятия: улица, площадь, бульвар
- флаг и герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга, символы города
- реку Неву и малые реки в городе
- мосты над Невой
- главные достопримечательности города: Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исакиевский собор, Казанский собор, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад. знаменитых жителей Санкт-Петербурга: К.И. Чуковский, С.Я Маршак.
- правила поведения на улице, дороге, в общественных местах
- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор

#### **Предметные:**

- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор
- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя
- умеет работать с картой города.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля /аттестации
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Вводный контроль.
2	«Мой любимый детский сад»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
3	«Вот моя улица, вот мой дом»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
4	«Я –житель города Санкт –Петербурга»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
5	Санкт-Петербург старинный и современный	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
6	Мой район	1	0,4	1,6	педагогическое наблюдение/практическое задание.
7	Символы нашего города (Герб, флаг, карта)	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
8	Символы нашего города (Герб, флаг, карта).	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
9	«Осенний Петербург»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
10	«Город в котором я живу» (деревенский дом –городской дом)	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
11	«Прогулка по Летнему саду»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
12	«Посещение детской библиотеки им. Крылова»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
13	Ленинградский зоопарк (по маршрутному листу)	1	0,4	1,6	педагогическое наблюдение/практическое задание.
14	«Новогодний Санкт-Петербург»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
15	Дворцовая площадь»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
16	Адмиралтейство	1	0,4	1,6	педагогическое наблюдение/практическое задание.
17	Эрмитаж	2	0,4	1,6	педагогическое

					наблюдение/практическое задание.
18	«Казанский собор»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
19	«День снятия блокады Ленинграда»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
20	«Транспорт нашего города»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
21	«Петербургские мосты»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
22	«Новая Голландия»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
23	Мосты города	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
24	Реки и каналы Санкт – Петербурга	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
25	«Крейсер Аврора»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
26	Невский проспект	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
27	Невский проспект	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
28	Океанариум	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
29	Интересные памятники Санкт-Петербурга	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
30	«В мире прекрасного» (знаменитые люди живущие в Санкт – Петербурге)	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
31	Театры «Санкт – Петербурга»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
32	г. Кировск Музей–заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.
33	«С днем Рождения Санкт- Петербург!»	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое задание.

					здание.
34	Площадь Победы	1	0,2	0,8	педагогическое наблюдение/практическое здание.
35 - 36	Викторина «Знатоки города»	1	0,2	0,8	Итоговый контроль.
Итого		36	7,7	28,3	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Тема 1.** Вводное занятие «Мой любимый детский сад»

**Теория:** Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

**Практика:** Экскурсия по детскому саду. Составление рассказа о детском саде (Кто заботится о нас в детском саду). Правила поведения в детском саду

**Форма контроля:** Вводный контроль.

**Тема 2.** «Вот моя улица, вот мой дом»

**Теория:** Техника безопасности на занятии «Я знаю свой домашний адрес» Чтение: Л. Барбас «Жили –были улицы»

**Практика:** Конструирование( из крупного деревянного конструктора по схеме

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 3-4.** «Я –житель города Санкт –Петербурга»

**Теория:** Техника безопасности на занятии. Чтение художественной литературы С. Маршака «Вот какой рассеянный»

**Практика:** Рассматривание карты своего района.Рассматривание фотографий «Колпино»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 5.** Санкт- Петербург старинный и современный

**Теория:** Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, каким раньше был и каким стал город. Фотографии (рассказ по фотографиям, где я люблю бывать с семьей в своем районе)

**Форма контроля:** опрос Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 6.** Мой район

**Теория:** Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

**Практика:**. Добавление фотографий в альбом «Мой район. Составление рассказа о Колпино

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 7-8 .** Символы нашего города (Герб, флаг,карта)

**Теория:** Техника безопасности на занятии. Знакомство с картой города. Рассказ о истории герба и флага России.

**Практика:** Экскурсия по детскому саду. Нахождение на карте реки «Невы». «Флаг России»(лепка). Картинки с изображением флага России.

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 9.** Осенний Петербург»

**Теория:** Иллюстрации с изображением с осенним Санкт – Петербургом. Показ презентации «Осень в Санкт –Петербурге»

**Практика:** Игра «Найди символы города». Работа с рабочими листами.

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 10.** «Город в котором я живу»(деревенский дом –городской дом)

**Теория:** Показ презентации «Отличия деревенских и городских зданий»

**Практика:** Рассматривание и сравнение деревенских и городских зданий,. Игра «Найди отличия» Домик -оригами.

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 11.** Вводное занятие «Мой любимый детский сад»

**Теория:** Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий. Презентация «Летний сад»

**Практика:** Игра «Прогулки в Летнем саду»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 12.** «Посещение детской библиотеки .»

**Теория:** Виртуальная экскурсия в библиотеку.

**Практика:** Работа в рабочих листах.

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение

**Тема 13.** Ленинградский зоопарк

**Теория:** Рассказ о истории Ленинградского зоопарка. Презентация.

**Практика:** Квест-игра

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 14.** «Новогодний Санкт- Петербург»

**Теория:** Презентация «**Новогодний Петербург**»

**Практика:** Д/И «Собери картинку» «Что пропало», «Узнай по силуэту». пазлы с изображением знакомых достопримечательностей СПб

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Содержание:**

**Тема 15-16.** «Дворцовая площадь» Зимний дворец

**Теория:** Знакомство с историей Дворцовой площадью. «Зимний Дубль» чтение стихов «Дворцовая площадь» Т. Кудрявцева

**Практика:** Квест-игра

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 17.** «Новогодний Санкт- Петербург»

**Теория:** Презентация «**Новогодний Петербург**»

**Практика:** Составление творческих рассказов «Мои впечатления от прогулок по Новому Сант- Петербурга»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 18.** «Казанский собор» «Исакиевский собор»

**Теория:** Виртуальная экскурсия в соборы

**Практика:** Игра «Мемо» Санкт –Петербурга. Очень большая раскраска (карта Санкт –Петербурга)

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 19.** «День снятия блокада Ленинграда»

**Теория:** Рассказ о Подвиге жителей блокадного Ленинграда по маршрутному листу. Рекомендации родителям по маршрутному листу по местам Блокады.

**Практика** Создание фотоальбома «Блокадный Ленинград». Чтение дневника Тани Савичевой. Разучивание стихотворения И. Тобольского «Куда ни глянешь — Дети, дети, дети.. Все человечество за них в ответе»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 20.** «Транспорт нашего города»

**Теория:** Знакомство с транспортом (метро), рассматривание иллюстраций с видами транспорта

**Практика:** Составление рассказа о любимом транспорте, рассматривание иллюстраций с видами транспорт. Разучивание стихов и загадок о любимом транспорте Д/и «Разрезные картинки», «Что пропало», «Чего не хватает» «Кто каким транспортом управляет», «Что летит, плывет, летит», «Мемори»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 21.** «Новая Голландия»

**Теория:** Знакомство с островом «Новая Голландия»

**Практика:** Игра «Мемо» Санкт –Петербурга

Очень большая раскраска (карта Санкт –Петербурга)

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 22 -23.** «Петербургские мосты»

**Теория:** Презентация «Петербургские мосты»

**Практика:** Чтение стихотворения «Мосты» Т. Кудрявцева. «Мемори»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 24-25.** Реки и каналы Санкт –Петербурга

**Теория:** Знакомство с реками и каналами. Чтение литературы «Нева –Река близка далека» Л.Шиф

**Практика:** Нахождение рек на карте Игра «Лото» (достопримечательности Санкт-Петербурга) Д.И «Узнай чей силуэт»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 26-27.** «Крейсер Аврора»

**Теория:** Знакомство с историей Крейсер Аврора

**Практика:** Рисование Крейсер Аврора с элементами оригами. Прослушивание и разучивание песни «Крейсер Аврора»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Содержание:**

**Тема 28 -29.** Театры «Санкт –Петербурга»

**Теория:** Знакомство с разными видами театрами нашего города. Правила общения и поведения в театре

**Практика:** Игра «Эмоции». Игра «Расскажи сказку». Альбом «Коллекция театральных билетов»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Содержание:**

**Тема 30.** Океанариум

**Теория:** Виртуальная экскурсия

**Практика:** Коллективная работа «Мир воды»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 31.** «В мире прекрасного»(знаменитые люди живущие в Санкт – Петербурге)

**Теория:** Знакомство с детскими писателями, художниками, композиторами, которые жили и творили в нашем городе.

**Практика:** Рассматривание фотографий детских писателей, художников композиторов

Рекомендация родителям «Семейное посещение детского театра»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 31-32.** Площадь Победы

**Теория:** Просмотр презентации «Мы помним, мы гордимся»

**Практика:** Изготовление стенгазеты «Мы помним ,мы гордимся»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 33-34.** г. Кировск Музей –заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»

**Теория:** Виртуальная экскурсия на панораму и Диораму «Прорыв»

**Практика:** Создание альбома «Твой подвиг-Ленинград», разгадывание кроссвордов, прослушивание песен о Санкт –Петербурге

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

**Тема 35-36.** «С днем Рождения Санкт- Петербург!» Викторина «знатоки города»

**Теория:** Закрепление истории возникновения Петербурга.

**Практика:** Работа в разучивание стихов и песен о Санкт- Петербурге Квест-игра «Знай и люби свой город»

**Форма контроля:** Устный опрос/педагогическое наблюдение/практическое задание.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии.

Учитывая особенности дошкольного возраста, используются: здоровьесберегающие технологии (включение в структуру занятия физкультминуток); информационно-компьютерные технологии (использование медиа- презентаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские), используются разнообразные наглядные материалы: схемы ходов, презентации, видеоматериалы.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений по пройденному материалу, формированию практических навыков.

#### **Методы и приёмы, используемые при реализации программы:**

##### **Наглядные:**

- показ образца действий;
- педагогическое наблюдение
- демонстрация способов действий;

##### **Словесные:**

- устный опрос;
- словесные упражнения;
- рассказ;
- вопросы;
- Беседа.

##### **Практические:**

- работа в паре, группе, индивидуально.
- Пальчиковые игры;
- упражнения;

##### **Дидактический материал и ЭОР:**

- картинки (иллюстрации);
- видеоролик
- презентации
- раздаточные материалы: схемы, карточки -задания.

#### **Методы, используемые для оценки результативности воспитательного компонента:**

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

## Информационные источники

### Список литературы для педагога

1. Г.Т. Алифанова - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»
2. В. Степанов Учебник для малышей «Моя Родина – Россия»
3. Сергей Скаченков - «Город мой над Невой»
4. Майя Борисова - «У красавицы Невы»
5. Н. А. Яковлева - «Наш город Санкт – Петербург»
6. Ю. Каштанов «Эпоха Петра»
7. Е.К.Ривина «Герб и Флаг России
8. Л.Н.Белотелова «Мой район Московский»
9. Г.В. Калашников «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область»
10. Л.К. Ермолаева «Чудесный город»
11. В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург»
12. Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком», Музей России. «Военно – исторический музей, Санкт – Петербург»
13. В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
14. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
15. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб.: Паритет. 2008.
16. «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»
17. «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»
18. Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург» Пособие по истории города. «Корона принт»2012г.
19. В. Суслов «Рассказы о Ленинграде» Ленинград « Детская литература»1998г.
20. Методическое пособие, по курсу истории города Л. К. Ермолаева, И. М. Лебедева. «Чудесный город»2013г.

### Оценочные материалы

#### Виды контроля, и их периодичность:

Входной контроль - проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

#### Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за техникой выполнения упражнений, взаимодействием детей. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

#### Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

- высокий – 18-21 балл;
- средний – 17– 14 баллов;
- низкий – 13-10 баллов.



15												
16												

Дата: \_\_\_\_\_

ДОП: «Город в котором я живу.» **Группа №** «Лучики»

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_/И.О.Фамилия

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	02.09. День города Колпино	Сентябрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Первые постройки «Здесь будет город заложен» (рисунки)
2	16.10 «Всемирный день хлеба»	Октябрь	групповое занятие	
3	04.11. «День народного единства»	Ноябрь	групповое занятие	Оформление книжки малышки «Царский заяц» с занятия «Заячий остров»
4	29.12. День пушистой ёлочки.	Декабрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Новый год » подарок для елочки
5	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Подвиг нашего города в дни Блокады»
6	27.03. Всемирный день театра	Март	групповое занятие	Изготовление театральной афиши на спектакль с занятия «Театры»
7	09.05. День Победы	Май	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «День Победы в нашем городе»
8	27.05. День рождения Санкт-Петербурга	Май	групповое занятие	Изготовление книжки малышки «Мой Петербург»