

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №52  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 28.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 35-0-24-АХ от 28.05.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №52  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Хомич Е.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Петербурговедение»**

Срок освоения: 36 дней.  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчик:**

Егорова Марина Николаевна  
педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад №52  
Колпинского района Санкт-Петербурга

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат** – обучающиеся групп общеразвивающей направленности в возрасте 6-7 лет.

**Актуальность.** Актуальность программы состоит в том, что чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, неповторимость.

Изучение родного города необходимо начинать с ближайшего окружения, то есть с того места, где живёт ребёнок. В нашем случае, это их малая родина – город воинской славы Колпино, который является районом Санкт – Петербурга.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Объем освоения** – 36 академических часов.

**Срок освоения** – 36 недель.

**Цель программы** – приобщение детей подготовительного к школе возраста к историческим ценностям родного города.

**Основные целевые ориентиры воспитания** направлены на воспитание, формирование:

1. Ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

2. Ценностного отношения к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3. Бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;
- расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;
- формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;
- развивать познавательную активность детей путем включения информативно-поисковые ситуации
- развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

Воспитательные:

- Формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга
- воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;

• воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная.

**Условия приема на обучение:** принимаются все желающие дети 6-7 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

**Формы организации занятий:** программа предполагает аудиторные занятия.

Продолжительность занятий: 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Формы проведения занятий:** групповая, индивидуальная. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Формы работы:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями
- обращение к литературным и музыкальным произведениям

**Особенность организации образовательного процесса:**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в творческой самореализации.

Занятия проводятся в группах. На занятиях используется специально организованная игровая деятельность, прием обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Практические занятия** способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Кадровое обеспечение** программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение**

Оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий);

- плакаты;
- иллюстрации с видами Санкт-Петербурга;

- дидактические игрушки;
  - предметы декоративно-прикладного искусства;
  - фотоматериалы;
  - карты;
  - схемы;
  - таблицы;
  - предметы народных промыслов;
  - работы детской творческой деятельности;
- Техническое оснащение (музыкальный центр, интерактивная доска, проектор).

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- уверен в действиях и ответах в течении занятия;
- проявляет фантазию, художественное творчество;
- умеет передавать личное отношение к объекту искусства;
- умеет убирать за собой рабочее место.

#### **Метапредметные результаты:**

- умеет работать в паре и коллективно
- применяет полученные знания на практике

#### **Предметные результаты:**

- имеет представления о родном городе,
- имеет представления о профессиях в городе;
- имеет представления о праздничных традициях города;
- имеет представления о транспорте, безопасности на дорогах;
- имеет представления об основателе города Петре 1;
- имеет представления о музеях, памятниках, архитектуре города;
- имеет представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении;
- имеет представления о городе Санкт–Петербурге. Дети смогут ориентироваться по карте города, знать и называть символы города, скверы, реки, парки, острова, театры, мосты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Колпино, как часть большого города Санкт - Петербурга»	1	0,8	0,2	Вводный контроль
2	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
3	«Пётр I – основатель Санкт- Петербурга»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
4	Первые постройки «Здесь будет город заложен»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
5	«Петропавловская крепость »	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
6	«Сказки и были Петропавловской крепости»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
7	«Адмиралтейство»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
8	«Адмиралтейская набережная. Легенда львов»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
9	«Вот памятник Петру» (Медный всадник)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
10	«Дворцы и музеи»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
11	«Мосты»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

12	«Дворцовая площадь»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
13	«Река Нева»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
14	«Заячий остров»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
15	«Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
16	«Новый год от Петра I до наших дней»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
17	«Храмы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
18	«Театры»»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
19	«Подвиг нашего города в дни блокады»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
20	«Дворцовая площадь – главная площадь города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
21	«Зимний дворец»	2	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
22	«Невский проспект»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
23	«Мифические существа в Санкт-Петербурге»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
24	«Крейсер Аврора»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
25	«Фантаны нашег города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.

26	«Летний сад»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
27	«Русский музей»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
28	«Транспорт нашего города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
29	«Цирк на Фантанке»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
30	«Зоопарк»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
31	«Дома в нашем городе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
32	«День Победы в нашем городе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
33	«Пригороды нашего города»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
34	День рождения города	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
35	Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
Итого:		36	17.8	17.2	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание:

#### **Тема 1. «Вводное занятие. Колпино, как часть большого города Санкт - Петербург»**

**Теория:** Расширить знания и представления детей о родном городе, понятии город, улица, достопримечательности.

**Практика:** Рассказ воспитателя о городе о Колпино как районе Санкт – Петербурга, его истории, основных достопримечательностях. Зарисовки детей на тему «Где я бывал в городе Колпино».

**Форма контроля:** Вводный контроль

#### **Тема 2. «Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)»**

**Теория:** Сформировать знание детей о символах города; понятия «Мы – Петербуржцы». Расширять знания о истории СПб через символы, формирование гражданской позиции;

**Практика:** Воспитатель показывает слайды на тему «Визитная карточка города», кратко рассказывает о них. Прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер. Рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов». Рисование герба, флага СПб.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

#### **Тема 3. «Пётр I – основатель Санкт-Петербурга»**

**Теория:** Познакомить детей с некоторыми фактами из жизни основателя Санкт-Петербурга – Петра, рассказать о некоторых чертах характера Петра I, о профессиях, которыми он владел (полководец, столяр, плотник, оружейник, кораблестроитель). Вызывать интерес к истории жизни и деятельности Петра I.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации о Петре I. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций о Петре I. Чтение стихов и отгадывание загадок о Петре I.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

#### **Тема 4. «Первые постройки «Здесь будет город заложен»**

**Теория:** Рассказать детям об основании нашего города, дне рождения города. Познакомить с историей строительства города.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Рождение города». Словесная игра «Назови красивым словом» (Петербург,..какой?)

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

#### **Тема 5. «Петропавловская крепость»**

**Теория:** Формировать представление о Петропавловской крепости как о первом сооружении, построенном в Санкт- Петербурге. Познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и настоящем, план-схема крепости).

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Петропавловская крепость». Музыкальное сопровождение: Э. Григ «Сон», звон колоколов на Петропавловском соборе. Чтение стихов по теме «Петропавловская крепость». Работа в тетради.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Тема 6. «Сказки и были Петропавловской крепости»**

**Теория:** Познакомить с некоторыми историческими фактами о Петропавловской крепости (основание крепости и её назначение, внешний вид, жизнь крепости в прошлом и настоящем, план-схема крепости). Познакомить с Петропавловским собором (внешний облик, история названия собора, самое высокое здание города)

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Сказки Петропавловской крепости». Работа в тетради.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 7. «Адмиралтейство»**

**Теория:** Познакомить с понятиями «верфь», «адмирал», с Адмиралтейством – архитектурным и историческим памятником, морским символом города, происхождением его названия. Формировать представления о назначении Адмиралтейства. Познакомить с особенностями внешнего вида, украшениями здания Адмиралтейства.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Адмиралтейство», звуковое сопровождение: плеск воды, крики чаек. Рассматривание иллюстраций с изображениями здания Адмиралтейства, шпиля с корабликом, Адмиралтейского сада, фонтана. Упражнения «Обведи по контуру», «Покажи на карте города».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 8. «Адмиралтейская набережная. Легенда львов»**

**Теория:** Обогащать представление детей о набережной. Развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о львах хранителях

**Практика:** Презентация «Дворцовая пристань. Легенды львов». Образец породы гранит. Аудиозапись «Шум волн».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 9. «Вот памятник Петру I» (Медный всадник)**

**Теория:** Формировать представление о памятниках Санкт - Петербурга, о первом памятнике нашего города. Познакомить с некоторыми историческими фактами о Медном всаднике (о создании памятника, происхождении названия памятника и памятной надписи на памятнике). Рассмотреть и обсудить внешний вид и составляющие части памятника, что они символизируют.

**Практика:** Интерактивная экскурсия к памятнику Петра, беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?»». Рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением Медного всадника в разное время года, в разное время суток. Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 10. «Дворцы и музеи»**

**Теория:** Познакомить детей с главными дворцами и музеями Санкт-Петербурга. Обсудить чем отличается музей от дворцов. Обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство дворцов и музеев. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Дворцы и музеи Санкт - Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображениями дворцов и музеев: Эрмитаж, Русский музей, Зоологический музей и др. Выполнить упражнения в тетради и упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 11. «Мосты»**

**Теория:** Познакомить детей с названиями мостов (Дворцовый, Троицкий, Банковский, Египетский, Аничков) и историей их создания.

**Практика:** Беседа - экскурсия по мостам Санкт – Петербурга. Познакомить с некоторыми историческими фактами и историями названий мостов. Работа в тетраде.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

### **Тема 12. «Дворцовая площадь»**

**Теория:** Познакомить с названием главной площади города, а так же с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. Рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади. Повторить правила поведения на экскурсии. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь». Рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади. Чтение стихотворение Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь», дидактические игры «Четвёртый лишний», «Путаница»; отгадывание загадки про Дворцовую – площадь.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 13. «Река Нева»**

**Теория:** Беседа – знакомство с главной рекой города Санкт-Петербурга – Невой, её происхождением, особенностями, значением для города, традициями.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации Река Нева. Обсуждение и ответы на главные вопросы: Откуда происходит и о чем говорит название реки – Нева? Откуда берет свое начало и куда впадает Нева? Какова длина Невы, ее ширина и глубина?.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 14. «Заячий остров»**

**Теория:** Познакомить с понятием «остров», о большом количестве островов в Санкт-Петербурге; формировать представления о том, что наш город построен на островах; познакомить с крупными и самыми известными островами исторического центра Санкт-Петербурга.

**Практика:** Занятие в виде презентации, знакомство со сказкой-былью «Царский заяц». Памятник «зайцу, спасшемуся от наводнения».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 15. «Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова»**

**Теория:** Продолжать знакомить с крупными и самыми известными островами исторического центра Санкт-Петербурга; учить показывать некоторые острова на карте-

схеме города; воспитывать умение видеть и беречь богатства, созданные людьми и природой.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Васильевский остров». Рассматривание иллюстраций с видами Стрелки ВО. Работа в тетраде.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 16. «Новый год от Петра I до наших дней»**

**Теория:** Сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый год в городе СПб. Побеседовать с детьми о том, как они празднуют новый год. Познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника и убранства праздничного города. Воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство.

**Практика:** Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней», написание коллективного письма деду Морозу. Рисование « Новогодняя ёлка в нашем городе».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 17. «Храмы»**

**Теория:** Познакомить детей с некоторыми храмами Санкт-Петербурга. Обратить внимание детей на внешний вид и внутреннее убранство храмов. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки др.). Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам Города.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Храмы Санкт-Петербурга»; - рассматривание иллюстраций с изображениями храмов: Спаса на Крови, и других храмов Санкт-Петербурга. С. Кожуховской «упражнения «Обведи по контуру» «Покажи на карте города».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 18. «Театры»**

**Теория:** Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк. Обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали. Познакомить детей с правилами поведения в театре.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Театры нашего города». Совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, программки, билетов, приглашений, декораций. Пополнение коллекций билетов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 19. «Подвиг нашего города в дни Блокады»**

**Теория:** Беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады. Воспитывать уважение к прошлому. Познакомить с жизнью детей - в блокадном городе.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, изображающих монументы и памятники защитникам города. Чтение художественных произведений по теме. (С.Алексев «Дорога» «Блокадный хлеб», «Первая колонна». Рассматривание фотоальбома «Город – герой»,

картин о войне. Прослушивание песен и музыки военных лет. Чтение и разучивание с детьми стихов о блокадном городе. Просмотр презентации - «Зелёный пояс славы»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 20. «Дворцовая пощадь – главная площадь города»**

**Теория:** Познакомить с названием главной площади города. Познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. Рассказать о некоторых зданиях, находящихся на площади. Воспитывать бережное отношение к историческим и архитектурным памятникам города.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Дворцовая площадь». Рассматривание иллюстраций с видами Дворцовой площади. Чтение стихотворения Р. Назмутдинова «Дворцовая площадь»; музыкальное сопровождение (В. Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром, ля минор, часть 2»).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 21. «Зимний дворец»**

**Теория:** Познакомить с главным дворцом – музеем Санкт-Петербурга, его назначением в прошлом и в настоящее время. Познакомить с некоторыми фактами из истории Зимнего дворца (его строительстве). Познакомить с внешним и внутренним убранством дворца (некоторыми наиболее известными залами дворца). Познакомить с некоторыми экспонатами, которые хранятся в музее Зимнего дворца – Эрмитаже. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства.

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентации «Зимний дворец». Рассматривание иллюстраций, открыток, постеров с изображением Зимнего дворца. Наглядные пособия по истории города «Дворцы Санкт-Петербурга», карта-схема города, стихотворения Ю. Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 22. «Невский проспект»**

**Теория:** Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города. Уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций: панорамы Невского проспекта, Адмиралтейство, Казанский собор, Гостиный двор, Дом книги, Зелёный, Казанский и Аничков мосты, площадь Восстания, площадь Александра Невского. Наглядные пособия «Мой Петербург»; дидактические игры «Узнай по части», «Узнай по описанию»; дидактические игры и упражнения на интерактивной доске; упражнение «Покажи на карте города»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 23. «Мифические существа в Санкт-Петербурге»**

**Теория:** Познакомить детей со сказочными существами, которые украшают мосты и набережные города (львами, сфинксами, грифонами). Обогащать представления детей о назначении декоративных скульптур сказочных животных, их истории и легендах

**Практика:** Просмотр и обсуждение презентаций «Мифические существа Санкт-Петербурга». Наглядные пособия по истории города «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

#### **Тема 24. «Крейсер Аврора»**

**Теория:** Познакомить детей с Крейсером Аврора. Развивать наблюдательность. Учить составлять описательный рассказ. Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте.

**Практика:** Рассматривание иллюстраций, беседы, обсуждения. Чтение стихов про Крейсер Аврору. Рисование (разукрашивание) Крейсера Авроры. Конструирование.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

#### **Тема 25. «Фонтаны нашего города»**

**Теория:** Познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан

**Практика:** Просмотр презентации «Фонтаны нашего города Рисование «Мой любимый фонтан в городе»

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

#### **Тема 26. «Летний сад»**

**Теория:** Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга. Беседы с детьми о самом старом саде нашего города. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I». Рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I. Оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

#### **Тема 27. «Русский музей»**

**Теория:** Познакомить детей с самым обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем. Рассказать об экспонатах этого музея. Познакомить с акцией Русского музея «Шедевры Русского музея в массы». Рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города. Русский музей». Рассматривание репродукций Русского музея. Работа с картой – местонахождения музея. Пополнение коллекции билетов. Игра викторина «Загадки о СПб».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

#### **Тема 28. «Транспорт нашего города»**

**Теория:** Познакомить детей с различными видами транспорта. Рассказать о необходимости транспорта для большого города. Побеседовать с детьми о том, как выглядел транспорт много лет назад. Напомнить детям о правилах дорожного движения.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города». Исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?». Аппликация «Транспорт на улицах нашего города». Конструирование перекрестков.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 29. «Цирк на Фонтанке»**

**Теория:** Познакомить детей с городским цирком, его местонахождением, значением в жизни горожан и его артистами.

**Практика:** Просмотр презентации «Цирк на Фонтанке» Рисование «Животные и артисты цирка» С\р игра «Цирковое представление».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 30. «Зоопарк»**

**Теория:** Познакомить детей с историей основания и развития «Ленинградского зоопарка» Расширить представления о разнообразии мира животных и насекомых.

**Практика:** Рассказ воспитателя Просмотр видеofilьма Конструирование «Наш зоопарк» Конструирование из бумаги «животные».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 31. «Дома в нашем городе»**

**Теория:** Показать разнообразие петербургских домов.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе». Конструирование домов. Рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города. Настольно-печатная игра «Укрась здание».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 32. «День Победы в нашем городе»**

**Теория:** Расширить знания детей о ВОВ, истории города во время войны. Рассказать о празднике «День победы».

**Практика:** Рассказ педагога Просмотр мультипликационного фильма о войне Рисование «Салют победы».

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 33. «Пригороды нашего города»**

**Теория:** Рассказать детям о пригородах нашего города (Петергоф, Гатчина, Павловск и др.)

**Практика:** Просмотр иллюстраций Рассказ педагога Д\т «Наши пригороды» (карточки).

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

### **Тема 34. «День рождения города»**

**Теория:** Вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его. Познакомить с точной датой рождения нашего города. Познакомить с историей строительства нашего города.

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города». Оформление альбома «Я и мой город». Выставка рисунков и фотографий на тему «Моё

любимое место города». Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение/ практическое задание

**Тема 35. «Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)»**

**Теория:** Познакомить детей с понятием «Петербуржец». Воспитывать у детей желания заботиться о близких. Расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов

**Практика:** Просмотр слайдов на тему «Петербуржец». Рисование на тему «Я петербуржец». Настольно печатная игра «Санкт - Петербург». Игра викторина «Знаешь ли ты свой город?».

**Форма контроля:** Итоговый контроль.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии.

Личностно-ориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, что способствует личностному проявлению обучающихся: предоставление им возможности задавать вопросы, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.

Активно задействован игровой метод обучения и технология коллективной творческой деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и менее активным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Учитывая особенности дошкольного возраста, используются: здоровьесберегающие технологии (включение в структуру занятия физкультминуток); информационно-компьютерные технологии (использование медиа-презентаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские), используются разнообразные наглядные материалы: презентации, видеоматериалы.

### Дидактические средства

1	Картотека демонстрационного материала.
2	Иллюстративный материал
3	Презентации, видео материалы
4	Пособие по истории города (тетради)

### Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

## Список используемой литературы.

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.,1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб.,2011.
4. Гурьева Н.А. П Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. Паритет.2019
5. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2014
6. Гурьева Н.А..Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга Паритет, 2018
7. Гурьева Н.А. Прогулки по Летнему саду Паритет, 2014
8. Афонькин С. Ю Детский путеводитель. История и архитектура в занимательных рассказах
9. Санкт-Петербург СЗКЭО, 2017.
10. Кравченко Т. Ю Путеводитель для детей Санкт-Петербург 2019.
11. Емельянова Т. История Санкт-Петербурга для детей Золотой лев, 2014 Для педагогов:
12. Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.: Паритет, 20

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды контроля, и их периодичность:

Входной контроль - проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за техникой выполнения упражнений, взаимодействием детей. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

### Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

- высокий – 18-21 балл;
- средний – 17– 14 баллов;
- низкий – 13-10 баллов.



<b>12</b>												
<b>13</b>												
<b>14</b>												
<b>15</b>												
<b>16</b>												

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_/М.Н.Егорова

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	09.09. День красоты	Сентябрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Первые постройки «Здесь будет город заложен» (рисунки)
2	04.10. День защиты животных	Октябрь	групповое занятие	Оформление книжки малышки «Царский заяц» с занятия «Заячий остров»
3	29.12. День пушистой ёлочки.	Декабрь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Новый год от Петра I до наших дней»
4	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «Подвиг нашего города в дни Блокады»
5	27.03. Всемирный день театра	Март	групповое занятие	Изготовление театральной афиши на спектакль с занятия «Театры»
6	09.05. День Победы	Май	групповое занятие	Фотоотчет с занятия «День Победы в нашем городе»
7	27.05. День рождения Санкт-Петербурга	Май	групповое занятие	Выставка фотографий «Я гуляю по праздничному городу» с занятия «День рождения города»