

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 52-0-24-АХ от 29.05.2025 г.
Заведующим ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Хомин Е.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Срок освоения: 36 дней.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Разработчик:
Исаева Мария Александровна,
методист ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста обусловлена современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем освоения – 36 академических часов.

Срок освоения – 36 дней.

Цель программы: развитие у детей 5-7 лет мышления, математических способностей, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения проблемной задачи;
- учить обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Воспитательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие дети от 5 до 7 лет, специальных умений и навыков не требуется.

Формы организации занятий: по группам, аудиторно.

Формы проведения занятий: групповая, практическая работа с элементами беседы и игры.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая (парами), индивидуальная.

Особенность организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группах. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что деятельность обучающихся представляет систему игр и упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение

С целью создания оптимальных условий для занятий должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда:

- светлое помещение;
- столы и стулья, соответствующие росту и количеству детей;
- средства для письма и рисования;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- карточки «Цифры»;
- карточки «Состав числа»;
- карточки «Геометрические фигуры»;
- цветной картон, цветная бумага;
- листы А4, А3, А5;
- часы;
- весы;
- набор «Объемные геометрические фигуры»;
- конструктор по типу ЛЕГО;
- ножницы;
- различные емкости;
- набор диких и домашних животных и их детенышей;
- настольный театр «Три медведя»;
- счетные палочки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявляет стойкий интерес к занятиям математикой;
- владеет умением взаимодействовать с обучающимися в ходе занятия;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- проявляет настойчивость, целеустремленность, уверенность.

Метапредметные:

- применяет полученные знания на практике;
- развитие мышления, творческих способностей.

Предметные:

- обобщает, сравнивает, выявляет простейшие закономерности, связи и отношения; может объяснить ход решения проблемной задачи;
- обдумывает и планирует свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Занимательная математика»	1	0,5	0,5	Вводный контроль.
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4	1	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3	Числовой отрезок. Числа 0, 9, 10. Сравнение групп предметов. Знак равенства.	5	1	4	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
4	Сложение и вычитание.	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
5	Знак $>$ и $<$	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
6	Измерение длины.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
7	Математические игры	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
8	Измерение объема. Сравнение по объёму.	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
9	Повторение	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Практическое задание.
10	Итоговое занятие «Путешествие по лесу»	1	0	1	Итоговый контроль.
Итого		36	7,5	28,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание:

Тема 1. Вводное занятие «Занимательная математика»

Теория: Техника безопасности на занятии, обсуждение «правил», объяснение заданий.

Практика: Математическая разминка, игра по станциям.

Форма контроля: Вводный контроль.

Тема 2. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Числовой отрезок. Числа 0, 9, 10. Сравнение групп предметов. Знак равенства

Теория: Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел.

Практика: Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Счет, решение задач, математические и логические игры. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 4. Сложение и вычитание.

Теория: Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика: Счет, решение задач, математические игры.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 5. Знак $>$ и $<$

Теория: Равенство и неравенство чисел.

Практика: Сравнение чисел (больше/меньше) на наглядной основе. На сколько $>$? На сколько $<$?

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 6. Измерение длины.

Теория: Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о *длине*.

Практика: Непосредственное сравнение предметов по *длине*. Измерение длины с помощью различных мерок.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 7. Математические игры

Теория: Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Практика: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 8. Измерение объема. Сравнение по объёму.

Теория: Непосредственное сравнение предметов по *объёму* (вместимости), *площади*. Измерение объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Формирование представлений об объёме. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник,

треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Практика: Непосредственное сравнение предметов по *объему* (вместимости), *площади*. Измерение объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 9. Повторение.

Теория: Объяснение заданий.

Практика: Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

Тема 10. Итоговое занятие «Путешествие по лесу».

Теория: Объяснение заданий.

Практика: Ориентировка в пространстве с помощью плана, игровые задания.

Форма контроля: Итоговый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Использование педагогических технологий при организации дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии. Активно задействован игровой метод обучения. Учитывая особенности дошкольного возраста, используются здоровье сберегающие технологии.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

Наглядные:

- показ образца действий;
- демонстрация способов действий;

Словесные:

- устный опрос;
- словесные упражнения;
- рассказ;
- вопросы.

Практические:

- работа в паре;
- математические игры;
- задачи;
- физкультминутки.

Дидактический материал и ЭОР:

- картинки (иллюстрации);
- раздаточный материал.

Информационные источники Список литературы для педагога

1. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3 - 7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000», 2007. – 40 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. - Издательство «Ювента», 2014. – 80 с.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 - 7 лет./ М.: Ювента, 2010. – 80 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Учебная тетрадь. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1./М.: Просвещение, 2023. – 64 с.

Интернет источники

1. Математика для детей онлайн <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> (дата обращения: 06.05.2024).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, и их периодичность:

Входной контроль - проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за техникой выполнения упражнений, взаимодействием детей. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

- высокий – 18-21 балл;
- средний – 17– 14 баллов;
- низкий – 13-10 баллов.

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата: _____

ДОП: «Занимательная математика» Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max 9 б.)			Метапредметные результаты (max 6 б.)		Личностные результаты (max 6 б.)		Средний балл	Уровень освоения
		обобщает, сравнивает, выявляет простейшие закономерности	может объяснить ход решения проблемной задачи	Осуществляет решение в с соответствии заданными правилами, проверяет результат своих действий.	проявляет творческие способности	применяет полученные знания на практике	проявляет стойкий интерес к занятиям	владеет умением взаимодействовать с обучающимися в ходе занятия		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования: _____ / _____