



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

20.03.2024

№ 302-13

**Об утверждении Концепции развития
государственно-общественного
управления образованием
в Санкт-Петербурге**

В целях развития государственно-общественного управления системой образования Санкт-Петербурга:

1. Утвердить Концепцию развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге согласно приложению 1.
2. Утвердить Дорожную карту по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием согласно приложению 2.
3. Признать утратившими силу:
распоряжение Комитета по образованию от 31.01.2011 № 143-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;
распоряжение Комитета по образованию от 30.11.2020 № 2275-р «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2021-2025 годы».
4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Ерина А.А.

Председатель Комитета

Н.Г. Путиловская

КОНЦЕПЦИЯ **развития государственно-общественного управления** **образованием в Санкт-Петербурге**

1. Основные понятия

Для целей Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (далее – Концепция, ГОУО) используются следующие основные понятия:

1.1 Государственно-общественное управление образованием - особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, социальных институтов, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и непосредственно самих обучающихся.

1.2. Общественная составляющая в управлении образовательной организацией – понятие, характеризующее в обобщенном виде все субъекты управления образовательной организацией, представляющие интересы гражданского общества, общественности, социальных партнеров, прежде всего – различных групп участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников и управленческих кадров), а также их деятельность по управлению образовательной организацией.

1.3. Общественное участие в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности - система форм участия органов самоуправления образовательных организаций, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в процедурах оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

2. Общие положения

2.1. Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн;

Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций»;

Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации, направленными письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-322.

2.2. Концепция определяет цели, перспективные направления и механизмы развития ГОУО.

2.3. В соответствии с Законом об образовании принципами управления системой образования являются законность, демократия, автономия образовательных организаций, информационная открытость системы образования и учет общественного мнения, государственно-общественный характер. ГОУО представляет, прежде всего, качественную характеристику управления образованием, а государственно-общественный характер выступает критерием эффективности управления деятельностью системы образования.

2.4. Сущность ГОУО в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для обучающихся.

2.5. Система ГОУО как качественная характеристика управления определяет методологические основы деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией Санкт-Петербурга, представляющих интересы различных заинтересованных общественных групп и обеспечивающих условия для реализации авторских инициатив в совместной деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией Санкт-Петербурга, направленной на повышение эффективности управления образованием.

2.6. Система ГОУО включает в себя:

всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования;

нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов ГОУО; процедуры и механизмы их взаимодействия.

2.7. Объектами ГОУО является система образования и ее структурные элементы, то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества (в лице граждан и их объединений) в сфере образования.

2.8. Формами ГОУО являются:

на уровне государственного управления в сфере образования - консультативные, совещательные и иные органы, созданные органами государственной власти;

на уровне управления образовательной организацией - коллегиальные органы управления образовательной организацией и совещательные и (или) представительные органы образовательной организации.

2.9. Модель организации ГОУО в образовательной организации включает в себя конкретный перечень обязательных и факультативных коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - коллегиальные органы управления) и совещательных и (или) представительных органов образовательной организации (далее - совещательные органы) и должна быть направлена на обеспечение развития образовательной организации и решение совокупности проблем деятельности образовательной организации.

2.10. Государственно-общественный характер управления образовательной организацией в условиях развития национальной, суверенной системы образования предусматривает дальнейшее развитие современных форматов консолидации интересов всех участников образовательных отношений с целью повышения эффективности управления процессом обеспечения современного качественного образования.

2.11. Основным результатом развития ГОУО выступает объединение усилий государства и общества для решения задач обеспечения качества образования, в предоставлении общественности больших прав в принятии компетентных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Реализация положений Концепции в практике организации ГОУО на уровне образовательной организации позволит обеспечить расширение компетентного общественного участия в управлении образованием, рост влияния общества в обеспечении условий достижения качества образования и его доступности для всех обучающихся, повышение эффективности управленческой деятельности образовательных организаций, открытости деятельности системы образования для социальных партнеров, общественности, населения Санкт-Петербурга.

3. Анализ функционирования и приоритетные направления развития ГОУО

3.1. В Санкт-Петербурге создана региональная модель ГОУО. При Комитете по образованию созданы: Совет по образовательной политике, который является государственно-общественным органом, обеспечивающим согласованные действия Комитета по образованию, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования Санкт-Петербурга, Совет при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования; Общественный совет при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями.

При администрациях районов Санкт-Петербурга созданы общественные органы по развитию образования. Ежегодно общественности представляются информационные (публичные) доклады о результатах деятельности системы образования Санкт-Петербурга.

3.2. В соответствии с Концепцией создания единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174, и распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» сформирована широкая сеть профессиональных педагогических сообществ.

3.3. В образовательных организациях Санкт-Петербурга сложилась оптимальная структура органов государственно-общественного управления образовательными организациями, включающая:

обязательные коллегиальные органы управления образовательной организацией (общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет образовательной организации);

факультативные коллегиальные органы управления образовательной организацией (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Законом об образовании и уставом соответствующей образовательной организации);

совещательные и представительные органы образовательной организации (студенческие советы, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, советы обучающихся, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации или иные органы).

3.5. Анализ потенциала развития государственно-общественного характера управления в системе образования Санкт-Петербурга выявил общую для повышения его эффективности задачу – расширение участия и формирование управленческой компетентности представителей общественности, входящей в органы ГОУО (родительская общественность, ученическая общественность, педагогическая общественность, социальные партнеры) в управлении образовательной организацией.

3.6. В этих условиях приоритетными направлениями развития общественной составляющей в управлении образованием выступают:

3.6.1. Институционализация современных авторских форматов ГОУО, адекватных требованиям развития суверенной системы образования, национальным традициям и фундаментальным ценностям российского общества, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого сообщества родителей и социальных партнеров.

3.6.2. Разработка и апробация формальных и неформальных моделей развития управленческой компетентности представителей общественности в процессе многоуровневого вовлечения их в систему управления образованием. Эффективность управления образовательной организацией определяется слаженной работой управленческой команды, в которую входят также общественные управляющие и руководители комиссий, которые создаются внутри коллегиальных органов управления образовательной организацией Санкт-Петербурга.

3.6.3. Модернизация современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности, педагогов и родителей в системе управления образованием.

3.6.4. Анализ удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательными организациями.

4. Цель и задачи развития ГОУО

4.1. Целью развития ГОУО является разработка и институционализация современных форматов инициативного участия общественности в принятии управленческих решений по обеспечению повышения качества образования, распределению ответственности всех участников образовательных отношений за результаты образовательной деятельности.

4.2. Задачами развития ГОУО являются:

апробация современных моделей ГОУО, адекватных требованиям качества образования, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого общества;

разработка многоуровневой открытой системы вовлечения общественности в систему управления образованием;

расширение современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности в системе управления образованием;

анализ удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательными организациями.

5. Механизмы реализации Концепции

5.1. Реализация задач Концепции осуществляется с использованием следующих механизмов управления развитием системы ГОУО.

5.2. Механизм 1. Проектирование, внедрение и апробация современных моделей государственно-общественного характера управления образованием, адекватных требованиям качества образования, потребностям образовательной организации и возможностям привлекаемого общества.

По итогам анализа имеющихся ресурсов и своих целей развития каждая образовательная организация разрабатывает эффективную модель деятельности ГОУО, адекватную потребностям образовательной организации и возможностям родителей и социальных партнеров.

5.3. Проектируя деятельность коллегиальных органов управления и совещательных органов, необходимо исходить из трех оснований:

5.3.1. Способность коллегиальных органов управления и совещательных органов представлять интересы определенных групп общественности, заинтересованных в повышении качества образования.

5.3.2. Закрепление за коллегиальными органами управления обязанности выполнения определенного направления деятельности, которые он способен наиболее профессионально выполнить в продуктивном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

5.3.3. Выбор оптимальной формы функционирования коллегиального органа управления: совет, ассоциация, объединение, сообщество по интересам, проектная группа, группа общественного контроля и др.

5.4. Полномочия каждого коллегиального органа управления должны быть регламентированы соответствующими локальными нормативными правовыми актами образовательной организации.

5.5. Одним из документов, определяющих стратегию развития образования в Российской Федерации, является концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Ведущим целевым ориентиром магистрального направления «Образовательная среда» в проекте выступает «Реализация государственно-общественного управления». Показателем данного целевого ориентира выступает функционирование управляющего совета образовательной организации. Руководствуясь материалами «Методических рекомендаций по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации», размещенных в Настольной книге директора школы, образовательная организация может спроектировать модель деятельности коллегиального органа управления «Управляющий совет» (далее – управляющий совет) для решения собственных задач в обеспечении качества образования.

5.6. При реализации модели деятельности управляющего совета следует учитывать, что управляющий совет вправе:

- согласовывать программу развития общеобразовательной организации;
- заслушивать и согласовывать публичный доклад директора, отчет о самообследовании, отчет о поступлении и расходовании финансовых и иных ресурсов;
- согласовывать образовательные программы образовательной организации;
- вносить на рассмотрение учредителя образовательной организации предложения о поощрении работников образовательной организации;
- вырабатывать рекомендации по установлению режима занятий обучающихся;
- осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательной организации;
- согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- согласовывать сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

5.7. Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты, отнесенные уставом образовательной организации к его исключительной компетенции, а также согласовывает локальные акты, отнесенные уставом образовательной организации к совместной компетенции управляющего совета и других органов управления образовательной организации.

5.8. Апробация деятельности управляющих советов в образовательных организациях Санкт-Петербурга показала, что управляющий совет в системе образования Санкт-Петербурга может взять на себя следующие актуальные функции:

- интеграционной (переговорной) площадки по выработке и согласованию единой общественной позиции по стратегическим вопросам развития образования;

активного управленческого органа, способного к программно-целевому управлению качеством образования в образовательной организации (диагностике проблем, принятию управленческих решений в рамках своих компетенций и реализации этих решений во взаимодействии с участниками образовательных отношений);

общественного органа, проводящего активную просветительскую, обучающую, консультативную и психолого-педагогическую работу с различными группами участников образовательных отношений и социальными партнерами на основе согласованных регламентов продуктивного решения актуальных проблем.

5.9. Пример региональных особенностей деятельности управляющего совета в образовательных организациях Санкт-Петербурга показал его способность стать «драйвером» сохранения традиции совершенствования эффективности государственно-общественного характера управления и внедрения инновационных форматов деятельности коллегиальных органов управления в системе образования Санкт-Петербурга.

5.10. Механизм 2. Разработка многоуровневой открытой системы вовлечения общественности (особенно родительской общественности) в систему управления образованием.

5.11. Последовательными уровнями вовлечения родительской общественности в систему управления образованием выступают:

уровень информирования и диагностики образовательных запросов родительской общественности о работе образовательной организации;

уровень просвещения, оказания психологической, педагогической помощи и обучения родительской общественности основам их вклада в обеспечение высокого качества образования;

уровень активного участия в различных видах деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования (наставничество, волонтерство, тьюторство и др.);

уровень непосредственной работы в коллегиальных органах управления и (или) совещательных органах.

5.12. Механизм 3. Подготовка компетентных общественных управляющих из числа представителей педагогической, родительской, ученической общественности и социальных партнеров. Эта работа предполагает совершенствование программ обучения общественных управляющих основам управленческой деятельности и распределенной ответственности за достижение результатов. Эффективным форматом совершенствования управленческих компетенций общественных управляющих может стать создание районных и городского объединения общественных управляющих.

5.13. Механизм 4. Расширение современных форматов информационного взаимодействия образовательных организаций и общественности в системе управления образованием

Традиционными форматами взаимодействия участников коллегиальных органов выступают: конференции, собрания, публичный доклад, общественное наблюдение, общественная экспертиза. Эти форматы показали свою эффективность в организации участия родителей в управлении образовательной организацией.

5.14. В условиях развития цифровой образовательной среды традиционные форматы дополняются специфическими формами оперативного, мобильного и индивидуализированного взаимодействия образовательных организаций и общественности в системе управления образованием. Эти форматы предполагают опору на активную роль родителей в принятии управленческих решений во всех сферах деятельности образовательной организации.

5.15. К новым форматам взаимодействия образовательной организации и родительской общественности относятся:

официальные группы, чаты, каналы образовательных организаций в социальных сетях;

сообщества родителей, отдельных классов, групп учащихся;

блоги отдельных педагогов;

блоги (каналы) руководителей образовательных организаций;

онлайн-сервисы для создания форм обратной связи и опросов;

чат - боты по содержанию сайта образовательной организации, образовательной программы;

голосовой помощник на сайте образовательной организации;

открытая студия, открытая приемная и др.

5.16. Помимо этого, появляется методический инструментарий, обеспечивающий компетентную работу общественных органов управления образованием на каждом уровне вовлеченности родителей. Например, электронный планировщик совещаний и подготовки итоговых документов.

6. Проектирование системы анализа удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательной организацией

6.1. Проектируя систему оценки уровня удовлетворенности общественности результатами участия в управлении образовательной организацией,* руководителю образовательной организации необходимо предусмотреть следующие показатели.

6.1.1. Степень полноты и достаточности созданных коллегиальных органов управления и совещательных органов в модели ГОУО, их компетенций.

6.1.2. Степень регламентации деятельности участников образовательных отношений в системе ГОУО. Отсутствие регламентации деятельности участников отношений в сфере образования затрудняет возможность их полноценного участия в управлении образованием.

6.2. Качество взаимодействия коллегиальных органов управления и совещательных органов в процессе управления образовательной деятельностью, результатом чего является выработка эффективных управленческих решений. Это качество взаимодействия зависит от степени подготовленности представителей коллегиальных органов управления и совещательных органов к управленческой деятельности.

7. Комплексные мероприятия по реализации задач Концепции

7.1. Совершенствование организационно-правовых условий развития ГОУО осуществляется за счет:

совершенствования действующих и разработки новых нормативных правовых актов Санкт-Петербурга, повышающих эффективность работы системы ГОУО;

проведения мероприятий, направленных на распространение и внедрение инновационного опыта по привлечению представителей общественности в систему ГОУО и повышению правовой, информационной и педагогической культуры участников образовательных отношений, а также граждан, представителей их объединений, действующих в сфере образования;

создания и обеспечения работы государственно-общественных органов управления образованием, действующих при исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга, с участием представителей общественных объединений, иных частных некоммерческих организаций, родительской общественности;

организации и обеспечение проведения анализа развития системы ГОУО в образовательной организации;

- разработки и реализации образовательных программ, направленных на повышение эффективности участия общественности в управлении образованием;
- разработки учебно-методического обеспечения (рекомендаций, вариантов анкет, инструкций и др.), направленных на повышение эффективности ГОУО;
- разработки и апробации механизмов общественного участия в оценке условий реализации качественного образования и современных информационных технологий открытости образования;
- развития сообщества общественных управляющих.

7.2. Информационное обеспечение и популяризация среди жителей Санкт-Петербурга ГОУО осуществляется за счет:

- анализа состояния и динамики развития ГОУО;
- развития современных форм информирования населения Санкт-Петербурга о функционировании органов ГОУО;
- распространения информации о развитии ГОУО;
- повышения информационной открытости образовательных организаций;
- обеспечение ежегодного представления публичных докладов и др.;
- организации и проведения конкурсов, направленных на выявление лучшего опыта по развитию ГОУО.

8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

8.1. Реализация Концепции позволит:

- повысить мотивацию представителей общественности к участию в ГОУО;
- построить новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- обеспечить конструктивный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в обеспечении качества образования;
- развить механизмы общественной экспертизы;
- расширить масштабы общественного участия в оценке условий осуществления образовательной деятельности.

Приложение № 2 к распоряжению
Комитета по образованию
от 20.03.2024 № 302-р

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации Концепции развития
государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответствен ный исполнитель
1	2	3	4
1	Совершенствование организационно-правовых условий развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге		
1.1	Актуализация нормативных правовых актов, регламентирующих ГОУО	2024 - 2027	КО АР ОО
1.2	Формирование сообщества общественных управляющих	2024 - 2027	КО ОО
1.3	Развитие института общественных экспертов и совершенствование процедур общественной экспертизы инновационных проектов/программ и результатов их реализации	2024-2027	КО СПб АППО
2	Информационное обеспечение и популяризация государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге		
2.1	Проведение мероприятий (круглых столов, конференций и др.) по вопросам развития ГОУО	2024 - 2027	СПб АППО
2.2	Обеспечение размещения информации о ГОУО на официальных сайтах организаций системы образования Санкт-Петербурга	2024 - 2027	КО АР
3	Методическое сопровождение развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге		
3.1	Разработка методических рекомендаций и информационных материалов по вопросам ГОУО для представителей общественности (общественных управляющих)	2024 - 2027	КО СПб АППО
3.2	Организация деятельности региональных стажировочных площадок на базе ОО по вопросам развития ГОУО	2024 - 2027	КО АР СПб АППО
3.3	Изучение эффективности функционирования ГОУО и самоуправления в образовательных организациях Санкт-Петербурга	2024 - 2027	КО АР СПб АППО
3.4	Разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение эффективности взаимодействия государства и общества в сфере образования	2024 - 2027	СПб АППО
3.5	Аналитический отчет о ходе, результатах	ежегодно	АР

	и эффектах реализации концепции ГОУО		КО
4	Кадровое обеспечение реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге		
4.1	Формирование команды и методическое сопровождение региональных тьюторов по вопросам реализации ГОУО	2024 - 2027	КО АР ОО
4.2	Проведение регионального конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»	2024 - 2027	КО АР СПб АППО
4.3	Распространение эффективного опыта ГОУО, выявленного по итогам конкурсных процедур	2024 - 2027	КО
4.4	Проведение ежегодного регионального съезда (конференции) руководителей органов ГОУО образовательных организаций Санкт-Петербурга	2024 - 2027	КО АР СПб АППО

Принятые сокращения:

АР – Администрация района Санкт-Петербурга

ГОУО – государственно-общественное управление образованием

КО – Комитет по образованию

ОО – образовательная организация

СПб АППО - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского