

**Методика
самооценки профессиональных компетенций работников
на соответствие требованиям профессионального стандарта.**

За основу критериев самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта была взята **«Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)»** Нечаева М.П., д-ра пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетного работника общего образования РФ, академика МАНПО.

Цель самооценки: определить уровень владения трудовыми функциями, необходимыми знаниями и умениями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Анализ уровней квалификации представлен в виде таблицы.

Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по четырехбалльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле автора в методике самооценки **Оценка по выделенным показателям осуществляется по четырехбалльной системе:**

- 4** – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ - «да».
- 3** - высокая степень выраженности характеристики. Ответ – «скорее да, чем нет».
- 2** – средняя степень выраженности характеристики. Ответ – «среднее значение».
- 1** – слабая степень выраженности характеристики. Ответ– «скорее нет, чем да».

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень В/01.5} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{макс}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы);
в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два
($\sum \text{max} = 26 \times 4 = 104$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

**Лист самооценки
профессиональных компетенций педагогов на соответствие требованиям профстандарта**

Уважаемые коллеги!

Соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога с соответствующими, по Вашему мнению, Вашему уровню профессионального развития:

- 4** – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ - «да».
3 - высокая степень выраженности характеристики. Ответ – «скорее да, чем нет».
2 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ – «среднее значение».
1 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ– «скорее нет, чем да».

Уровень владения трудовой функцией

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

№ п/п	Критерий	Оценка
	Трудовые действия	
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
12.	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
	Необходимые умения	
14.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
15.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
16.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
17.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
18.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
19.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Необходимые знания	
20.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
21.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
22.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	

23.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
24.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
25.	Современные тенденции развития дошкольного образования	
	Иные характеристики	
26.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Сумма баллов	