

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга*

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Ю.В. Пахоменко  
от 31.08.2018г.

**Дополнительная образовательная программа  
«АБВГДейка»  
срок реализации — 2018-2019 учебный год.**

Автор – составитель:  
Железнякова Ольга Александровна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Содержание

<b>1.</b> Пояснительная записка	3
<b>2.</b> Учебно-тематический план	7
<b>3.</b> Содержание образовательной программы	12
<b>4.</b> Методическое обеспечение образовательной программы	23
<b>5.</b> Список литературы	24

## 1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Данная программа сочетает в себе традиционные и оригинальные методические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребёнок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование и *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

*Принцип индивидуальности*. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребёнка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

*Принцип доступности*. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 4,5 лет в ГБДОУ. Занятия кружка осуществляется 2 раза в неделю для детей 5-

6-летнего возраста 15-20 минут, для старших дошкольников 25-30 минут. Общее годовое количество занятий – 64.

**Цель программы** – научить детей грамоте и печатному письму.

### **Задачи**

*Развивающие:*

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

*Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

### **Предполагаемые результаты**

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». ( различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

### **Структура образовательной деятельности:**

1. Актуализация знаний.
2. Знакомство с новым звуком (звуками). Звуковой анализ.
3. Упражнения на закрепление новых знаний.
4. Чтение.
5. Физминутка.
6. Письмо печатных букв и выполнение заданий в дидактической тетради.
7. Упражнения на развитие речи.
8. Итог занятия.

### **Цели и задачи программы кружка первого года обучения.**

- Обучить первичным навыкам овладения грамоте;
- Развивать фонематический слух и познавательную активность;
- Активизировать процессы внимания, памяти, мышления;
- Вести профилактику дисграфии и дислексии;
- Развивать речевое дыхание;
- Добиваться интонационной выразительности устной речи;
- Учить чётко артикулировать все звуки;
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку;
- Прививать интерес к чтению и литературе;
- Приучать к дисциплине.

### **К концу учебного года обучающиеся должны знать:**

- буквы русского алфавита, соответствующие им звуки.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять звуки в словах, определять их место;
- научиться различать гласные/согласные звуки;
- определять на слух звонкие/глухие звуки;
- отвечать на вопросы преподавателя, слушать и выполнять основные требования.

Виды контроля: текущий, итоговый.

### **Цели и задачи программы кружка второго года обучения.**

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями;
- Воспитывать любовь и уважение к книге;

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

**К концу учебного года дети должны:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги.

## 2. Учебно-тематический план.

### Первый год обучения возраст детей 4-5 лет.

№	Тема	Часы
1.	Знакомство. Диагностика, выявление ранее приобретённых знаний и умений	0,5
2.	Школа вежливости	0,5
3.	Речь. Виды речи (устная, письменная)	0,5
4.	Речь устная. Звук и буква «А»	0,5
5.	Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя». Закрепление знаний о новом звуке.	0,5
6. 7.	Речь письменная. Предложение. Графическая схема предложения. Звук и буква «О»	1
8.	Предложение и слово. Диагностика графических навыков. Умение пользоваться письменными принадлежностями	0,5
9.	Деление слов на слоги. Букварь – первая учебная книга. Звук и буква «И»	0,5
10.	Составление предложений	0,5
11.	Звуки в речи, в словах. Звук и буква «У»	0,5
12	Чистоговорки.	0,5
13	Слова звучат. Звуки гласные и согласные. Звук и буква «Ы»	0,5
14	Звуки гласные и согласные. Загадки.	0,5
15	Гласные И, А, О, Ы, У. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Ударение.	0,5
16	Печатание букв.	0,5
17	Согласный звук и буква «Н»	0,5
18	Печатание букв	0,5
19	Пересказ сказки «Колобок». Согласный «Т»	0,5
20	Согласный «К». Составление предложений.	0,5

23	Описание любимой игрушки.	0,5
22	Знакомство с буквой С Чистоговорки.	0,5
23	Чтение слогов.	0,5
24	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие. Буква и звук «Л»	0,5
25	Звук и буква «Р». Чистоговорки.	0,5
26	Пословицы и поговорки.	0,5
27	Звук и буква «В». Чистоговорки.	0,5
28	Заучивание стихов.	0,5
29	Звук и буква «П» Чистоговорки.	0,5
30	Мягкие и твердые согласные.	0,5
31	Чтение сказки «Проказы зимы».	0,5
32	Звук и буква «М». Мягкие и твердые согласные.	0,5
33	Русские народные потешки.	0,5
34	Звук и буква «З». Чистоговорки.	0,5
35	Коллективное составление рассказа.	0,5
36	Звук и буква «Б». Мягкие и твердые согласные	0,5
37	Звук и буква «Д». Парные согласные	0,5
38	Сказка «Лиса и журавль».	0,5
39	Звук и буква «Г». Парные согласные	0,5
40	Звук и буква «Ч». Звонкие и глухие согласные.	0,5
41	Звук и буква «Ш». Парные согласные.	0,5
42	Звук и буква «Ж». Парные звонкие и глухие согласные.	0,5
43	Составление сказки про зайчика.	0,5
44	Звук и буква «Й». Парные звонкие и глухие согласные	0,5
45	Загадки	0,5
46	Звук и буква «Е, Ё, Я.» Чтение слов. Беседа о хлебе	0,5
47	Слоговое чтение.	0,5

48	Звук и буква «Х». Чистоговорки	0,5
49	Разделительный мягкий знак.	0,5
50	Разделительный твёрдый знак. Характеристика звуков	0,5
51	Звук и буква Ю. Составление рассказа.	0,5
52	Звук и буква Ц. Звонкие и глухие согласные.	0,5
53	Звук и буква «Э». Чтение слогов	0,5
54	Ударение	0,5
55	Звук и буква «Щ». Гласные и согласные.	0,5
56	Слова, которые обозначают признаки предметов. Описание игрушки.	0,5
57	Звук и буква «Ф». Чтение слов с шипящими звуками	0,5
58	Слова, которые обозначают действия предметов.	0,5
59	Печатание изученных букв.	0,5
60	Звуки речи. Звуковой анализ слова.	0,5
61	Слог. Слова противоположные по значению.	0,5
62	Работа с предметными картинками. Характеристика изученных звуков в словах	0,5
63	Обобщающее занятие по теме: речь, единица речи	0,5
64	Итоговое занятие	0,5
ИТОГО ЧАСОВ		32

### **Второй год обучения возраст детей 5-7 лет.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Речь устная и письменная. Предложение. Схема предложения. Слово и предложение.	0,5
2-3	Слова делятся на части (слоги). Ударный слог. Части слова состоят из звуков. Звуки в окружающем мире и в речи.	1
4-5	Гласные звуки. Гласный звук (а), буквы А, а.	1
6-7	Гласный звук (у), буквы У, у.	1

7-8	Гласный звук (о), буквы О, о	1
9-10	Согласные звуки (м), (м'), буквы М, м.	1
11-12	Согласные звуки (с), (с'), буквы С, с.	1
13	Соединение букв в один слог.	0,5
14	Чтение прямого слога.	0,5
15	Чтение и составление слогов и слов. Ударение.	0,5
16	Согласные звуки (х), (х'), буквы Х, х	0,5
17	Согласные звуки (р), (р'), буквы Р, р.	0,5
18	Твёрдый согласный звук (ш), буквы Ш, ш.	0,5
19	Глухие звуки (с), (с'), (ш), составление предложений из двух слов.	0,5
20	Гласный звук (ы), буква ы.	0,5
21	Согласные звуки (л), (л'), буквы Л, л	0,5
22	Звонкие звуки (л), (л'), (р), (р)	0,5
23	Согласные звуки (н), (н'), буквы Н, н.	0,5
24	Закрепление пройденного материала.	0,5
25	Согласные звуки (к), (к'), буквы К, к.	0,5
26	Согласные звуки (т), (т'), буквы Т, т.	0,5
27	Гласный звук (и), буквы И, и.	0,5
28	Закрепление пройденного материала.	0,5
29	Согласные звуки (п), (п'), буквы П, п.	0,5
30	Согласные звуки (з), (з'), буквы З, з.	0,5
31	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Дифференциация звуков(з) — (с) и (з') — (с').	0,5
32	Звук (й'), буквы Й, й.	0,5
33	Отличие букв «и» и «й».	0,5
34	Согласные звуки (г), (г'), буквы Г, г.	0,5
35	Чтение слогов и слов с буквами г и к.	0,5

36	Согласные звуки (в), (в'), буквы В, в.	0,5
37	Согласные звуки (в), (в'), буквы В, в.	0,5
38	Согласные звуки (д), (д'), буквы Д, д.	0,5
39	Согласные звуки (б), (б'), буквы Б, б.	0,5
40	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Дифференциация звуков(б) — (п) и (б') — (п')	0,5
41	Закрепление пройденного материала.	0,5
42	Твёрдый согласный звук (ж), буквы Ж, ж.	0,5
43	Сопоставление звуков (ж) и (з), (ж) и (ш).	0,5
44 45	Гласные буквы Е, е.	1
46	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	0,5
47 48	Гласные буквы Я, я.	1
49 50	Гласные буквы Ю, ю.	1
51 52	Гласные буквы Ё, ё.	1
53	Сопоставление букв Е и Ё.	0,5
54 55	Мягкий согласный звук (ч'), буквы Ч, ч.	1
56	Гласный звук (э), буквы Э, э.	0,5
57 58	Твёрдый согласный звук (ц), буквы Ц, ц	1
59	Согласные звуки (ф), (ф'), буквы Ф, ф.	0,5
60	Мягкий глухой согласный звук (щ'). Буквы Щ, щ	0,5
61- 62	Твёрдый разделительный знак.	1
63- 64	Закрепление изученного материала.	1
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>32</b>

### 3.Содержание образовательной программы.

#### Первый год обучения.

№ п/п	Программное содержание.
1	Вводное занятие. Знакомство друг с другом и преподавателем. Детям даются несложные задания, на основе которых преподаватель оценивает уровень знаний детей.
2	Уточнить и расширить представление детей о вежливости, её необходимости использовании в речи.
3	Дать начальное понятие о видах речи: устная, письменная.
4	Познакомить с новым звуком и буквой. Развивать устную речь, воспитывать вежливость при ведении диалога. Познакомить с первым гласным звуком.
5	Продолжать знакомство с буквой и звуком «А». Учить правильно формулировать предложения, соблюдая последовательность пересказа; правильно употреблять слова, отчётливо произносить звуки речи.
6	1. Дать более обширное понятие письменной речи. Продолжать знакомить детей с видами письменной речи. Дать понятие о предложении и его составе. 2. Познакомить Детей с графическим изображением предложения. Знакомство с новым звуком и буквой.
7	Продолжать знакомить детей с предложением и его составом. Учить определять количество слов в предложении. Выявить навык пользования письменными принадлежностями.
8	Дать понятие о составе слова. Учить при помощи хлопков и касания ладошкой подбородка определять количество слогов в слове. Познакомить с первой учебной книгой. Звук и буква И
9	Учить детей составлять предложения на заданную тему и по картинке. Пробовать составлять связный рассказ из 2-3 предложений.
10	Дать понятие о звуках в целом и о звуках речи, в словах. Знакомство с новым гласным звуком и буквой.
11	Что такое ЧИСТОГОВОРКА? Развивать память, воспитывать культуру речи. Учить правильно произносить звуки и находить их в словах. Отрабатывать графический навык работой в прописях.
12	Продолжать знакомить с понятием «звук». Гласные и согласные звуки, их произношение и звучание. Развивать фонематический слух. Совершенствовать навыки письма работой в прописях. Знакомство с новым гласным звуком и

	буквой.
13	Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, определять их место в словах. Что такое ЗАГАДКА? Отгадывание и загадывание загадок .
14	Подробное знакомство с гласными звуками. Обозначение гласных звуков красным цветом в схеме. Дать понятие о словах, обозначающих предмет.
15	Понятие о печатных буквах, их использование и назначение. Печатание букв. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
16	Знакомство с согласным звуком и буквой. Научить распознавать гласные и согласные звуки в речи. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
17	Печатание изученных букв. Совершенствовать навыки письма работой в прописях. Работа над чётким произношением изученных звуков.
18	Развивать связную логическую речь, память. Правильно употреблять слова в предложении, правильно произносить звуки речи. Знакомство с новой буквой. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
19	Продолжать знакомить с согласными звуками и буквами, буква К . Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
20	Учить составлять описательные рассказы. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
21	Познакомить с новым звуком и буквой. Научить определять на слух место звука в слове. Развивать фонематический слух. Заучивание и проговаривание чистоговорок с новым звуком.
22	Дать более обширное понятие о слоге, учить составлять и читать открытые слоги, обращая внимание на слияние звуков.
23	Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, определять их место в словах. Дать начальное понятие о звонких и глухих согласных.
24	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Учить характеризовать звук по заданному плану. Заучивание и проговаривание чистоговорок с новым звуком.
25	Беседа об устном народном творчестве, чтение и обсуждение пословиц и поговорок. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
26	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить характеризовать звук по заданному плану. Заучивание и проговаривание чистоговорок с новым звуком.
27	Развивать память путём заучивания коротких четверостиший. Совершенствовать

	навыки письма работой в прописях.
28	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить характеризовать звук по заданному плану.
29	Дать начальное понятие о твёрдости и мягкости согласных, показать на примере. Развивать фонематический слух, совершенствовать умение деления слов на слоги.
30	Совершенствовать знания о временах года (зима). Продолжать знакомство с художественной литературой. Учить связно и развёрнуто отвечать на вопросы по содержанию произведения.
31	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить характеризовать звук по заданному плану. Продолжать знакомить с твёрдыми и мягкими согласными.
32	Закрепить знания видов русского народного творчества. Познакомить с новым видом р.н.т. – потешками. Чтение и заучивание потешек. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
33	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить характеризовать звук по заданному плану. Заучивание и проговаривание чистоговорок с новым звуком.
34	Коллективное составление рассказа на заданную тему, используя синонимы, прилагательные. Совершенствовать умение составлять полные предложения, развивать навык логического мышления и связной речи. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
35	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить характеризовать звук по заданному плану. Совершенствовать знания о мягких твёрдых согласных.
36	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Дать понятие о парных согласных. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
37	Воспитывать внимание, любовь к творчеству. Выявить воспитательное значение данного произведения. Подобрать подходящие по смыслу пословицы и поговорки
38	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать знакомить с парными согласными. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
39	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать знакомить со звонкими и глухими согласными. . Совершенствовать навыки письма работой в прописях

40	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать знакомить с парными согласными, учить находить пару для заданного звука. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
41	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать давать характеристику звука по заданному плану.
42	Вспомнить и уточнить понятие «сказка», виды сказок. Составить сказку про зайчика. Развивать навык логического мышления, связной речи, а так же творческие способности и фантазию.
43	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать давать характеристику звука по заданному плану. Чтение слогов с известными буквами.
44	Отгадывание и загадывание загадок на заданную тему. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
45	Познакомить с новыми буквами(обращается значительное внимание на то, что они состоят из 2-х звуков) и обозначением их на письме.. Чтение слогов с известными буквами. Чтение простых слов
46	Совершенствовать навык чтения слогов, развивать умение читать слова. Совершенствовать навыки письма работой в прописях..
47	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать учить давать характеристику звука по заданному плану. Заучивание и проговаривание чистоговорок с новым звуком.
48	Познакомит с новой буквой и её ролью в речи. Обратит внимание на то, что данная буква не имеет звука.
49	Познакомит с новой буквой и её ролью в речи. Обратит внимание на то, что данная буква не имеет звука. Продолжать учить давать характеристику звука по заданному плану.
50	Познакомить с новой буквой, состоящей из двух звуков.. Развивать умение составлять рассказ по картинке, используя слова с новым звуком. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
51	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать давать характеристику звука по заданному плану.
52	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать давать характеристику звука по заданному плану. Чтение слогов с известными буквами.
53	Совершенствовать навык находить ударный слог в слове, а так же звук, на который падает ударение.

54	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Шипящие звуки. Продолжать давать характеристику согласного звука по заданному плану. Чтение слогов с известными буквами. Вспомнить понятие гласного и согласного звука.
55	Научить выделять и описывать признаки предметов, определять предмет по набору его признаков. Углубить знания и умения по классификации предметов по их признакам. Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
56	Познакомить с новым звуком и обозначением его на письме. Продолжать давать характеристику звука по заданному плану.
57	Формировать представление о новой группе слов, обозначающих <b>действие предмета</b> , развивать самостоятельность мышления, внимание
58	Совершенствовать навыки письма работой в прописях.
59	Деление слов на слоги, слогов на звуки. Учить определять количество звуков в слове, давать характеристику каждого звука.
60	Совершенствовать знания о слоге. Развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог.
61	Повторить полученные знания об изученных звуках и буквах. Совершенствовать умение давать характеристику звука по заданному плану. Совершенствовать навык слогового чтения. Развивать навыки письма работой в прописях.
62	Обобщить и систематизировать знания, полученные на занятиях.
63-64	Повторить и закрепить изученный материал. Подведение итогов года.

### Второй год обучения.

№ п/п	Программное содержание
1	Правила поведения на занятии. История возникновения речи. Различие письменной и устной речи. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение предложения и слова в составе предложения.
2-3	Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Ударный слог. Определение ударного слога в слове.
4-5	Условные обозначения «Букваря» и элементы учебной книги (обложка, титульный

	<p>лист, иллюстрации).</p> <p>Особенности произнесения звука (а). Характеристика звука [а]. Определение места звук в словах(начало, середина, конец).</p> <p>Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p>
6-7	<p>Особенности произнесения нового звука.</p> <p>Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Буквы У, у как знак звука [у]. Печатные буквы У,у.</p>
7-8	<p>Буквы О, о как знаки звука (о).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
9-10	<p>Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Выделение звуков(м),(м') в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Буквы М, м.</p>
11-12	<p>Выделение звуков(с), (с') в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдение над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеристика выделенных звуков. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Буквы С, с.</p>
13	<p>Чтение букв и слогов из двух гласных, из гласного и согласного. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.</p>
14	<p>Чтение прямых слогов (согласный + гласный). Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Обозначение восклицательной интонации в тексте восклицательным знаком.</p>
15	<p>Составление слов из слогов. Подбор слов на заданный слог. Чтение слогов. Ударный слог. Ударный звук. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>
16	<p>Выделение звуков(х), (х') в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдение над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеристика выделенных звуков. Буквы Х, х Чтение слогов с новой буквой.</p>
17	<p>Особенности артикуляции звуков (р), (р'). Буквы Р, р</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
18	<p>Выделять звук (ш) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ш) глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния. Буквы Ш, ш.</p>
19	<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Составление слогов и предложений по предложенным схемам.</p>
20	<p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.</p> <p>Буква ы как знак звука (ы). Особенности буквы ы.</p> <p>Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).</p> <p>Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p>

21	Особенности артикуляции звуков (л), (л'). Буквы Л, л. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.
22	Прочитывание звука с слиянием, «причитывание» звука. Добавление слогов до слова. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам.
23	Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Слышать и различать звуки (н), (н') в словах. Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки (н), (н') обозначаются одинаково, одной и той же буквой.
24	Выделение изученных звуков в словах. Чтение слогов, слов, коротких текстов. Составление высказываний на заданную тему.
25	Выделение звуков(к), (к') в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдение над особенностями их произнесения. Определять место звука в слове. Буквы К, к. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.
26	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Добавлять слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.
27	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную печатную буквы И, и. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И.
28	Выделять изученные звуки в словах. Составлять предложения со словом «и». Включать слово «и» в предложение. Объяснять смысл пословицы. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы. Отвечать на вопросы после прочтения текстов. Учиться задавать вопросы к тексту.
29	Выделять звуки (п), (п') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Определять главную мысль текста. Игра:»Лишнее».
30	Выделять звуки (з), (з') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
31	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки (з) — (с) и (з') — (с'). Наблюдать над словами с буквами з и с. Определять количество слов в предложении.
32	Выделять звук (й') в процессе слоگو-звукового анализа слова май. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука (й') в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.

	Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).
33	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова-вопросы, слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Вопросительная интонация, вопросительный знак.
34	Выделять звуки (г) и (к') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.
35	Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных (г), (г') и глухих согласных (к), (к') в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении (г) и (к), (г') и (к'). Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки (г) — (к) и (г') — (к') в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком (к) на конце по их буквенной записи.
36	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации.
37	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
38	Выделять звуки (д) и (д') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
39	Выделять звуки (б) и (б') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.
40	Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных (б), (б') и глухих согласных (п), (п') в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении (б) и (п), (б') и (п'). Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки (б) — (п) и (б') — (п') в словах. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Отвечать на вопросы к тексту.
41	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные звуки и буквы. Отвечать на вопросы после прочтения текстов. Учиться задавать вопросы к тексту.
42	Выделять звук (ж) из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук (ж) звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове жи пишется всегда и. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?»
43	Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и з, ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных (з) и (ж) и глухого согласного (ш), в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении (ж) и (ш). Различать парные по глухости-

	звонкости согласные звуки (ш) — (ж) в словах.
44 45	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.
46	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Читать слова с ь в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.
47 48	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
49 50	Производить слоگو-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние (j'у) буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.
51 52	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
53	Закрепление знаний о йотированных гласных. Чтение текстов. Составление рассказов по картинному плану.
54 55	Выделять звук (ч') из слов, устанавливать, что звук (ч') всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук (ч') всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.
56	Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук (э) — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук (э) в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты.
57 58	. Выделять звук (ц) из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать тексты. Выполнять задания к текстам. Сопоставить чтение слогов и слов с буквой Ц с буквами Ч и С.
59	Выделять звуки (ф) и (ф') из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.
60	Выделять звук (щ') из слов, устанавливать, что звук (щ') согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется

	у, поскольку звук (щ') всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова и тексты с изученной буквой.
61-62	Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.
63-64	Повторение изученного за год.

### **Условия реализации программы.**

**Программа** обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

### **Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания**

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»

34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

#### 4. Материально-техническое обеспечение.

Место проведения: кабинет дополнительного образования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Стол для воспитанников	2
2.	Стулья	15
3.	Магнитная доска	2
4.	Стеллаж для хранения инвентаря	1
5.	Дидактические и раздаточные материалы, наглядно - методические пособия, иллюстрации, тетради, ручки, карандаши, ластик	В соответствии с количеством обучающихся
6.	Технические средства: CD-диски; магнитофон; ноутбук;	1 1 1

## 5. Перечень используемой литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1981.
2. Громова О. В. Методика формирования начального детского лексикона – М., Творческий центр «Сфера», 2003 г. Ванюхина Г. «Речецветик»
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселова. — М., 1985.
4. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. - М., Вако, 2005
5. Сутеев В. Г. Сказки и картинки. — М., 1977.
6. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М., 1986.
7. Тихеева Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1981.
8. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., Просвещение, 1989 год.
9. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М., Аркти, 2001 г.
10. Белая А.Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры, 2002.
11. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей, Сост. И.А. Мазнин. 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Зайцев Н.А. - Методика Николая Зайцева или учимся всему и сразу – Изд.: Сова Москва Санкт – Петербург, 2008 ..
13. Жукова Н.С. - Букварь: учебное пособие – М.: Эксмо, 2013 г.
14. Жукова Н.С. - Первая книга для чтения – М.: Эксмо, 2013г.
15. Жукова Н.С. - Уроки чистописания и грамотности – М.: Эксмо, 2013г.
16. Потешки и скороговорки для малышей \Изд. Дом «Проф-Пресс», 2010.
17. Савельева Е.А. - Пальчиковые и жестикулярные игры в стихах для дошкольника, 2010.