

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ д\с №52
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
От « 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ д\с №52
Колпинского района
Санкт-Петербурга
 Пахоменко Ю.В.
Приказ № 106-А
От « 08 » 10 2018г.

Рабочая программа
педагога-психолога Гвоздевой Л.П.
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления работы педагога-психолога ГБДОУ 52.....	9
2.1.1 Психологическая диагностика.....	9
2.1.2 Психологическое консультирование	14
2.1.3 Коррекционная и развивающая работа	16
2.1.4 Психологическое просвещение.....	17
2.1.5 Психологическая профилактика	19
2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей.....	20
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБДОУ.....	21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План, расписание работы педагога-психолога ГБДОУ №52.....	24
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы.....	31
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным областям – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа –педагога-психолога ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется на основании нормативных документов:

- Международное законодательство.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Указы Президента РФ.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.) •
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 5
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПин 2.4.1.3049-13.

Региональное законодательство:

- Постановление от 28 марта 2012 г. N 275 «О концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271.
- Устав ГБДОУ детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга, утв. распоряжением Комитета образования 02.06.2015г. № 2691-р.

Содержание рабочей программы-педагога психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента, детей воспитывающихся в ДОУ.

В ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга функционирует 11 групп. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа общеразвивающей направленности.

Название группы	Вид группы	Режим работы группы	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп
Вторая группа раннего возраста	общеразвивающая	12 час.	1г.6мес.-2г.	1	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 Раздел I, п.1.9
1 младшая группа	общеразвивающая	12 час.	2.-3г.	2	
2 младшая группа	общеразвивающая	12 час.	3-4	2	
Средняя	общеразвивающая	12 час.	4-5	2	
Старшая	общеразвивающая	12 час.	5-6	2	
Подготовительная к школе	общеразвивающая	12 час.	6-7	2	
Всего				11	

Срок реализации программы: с 08.10.2018 по 31.05.2019.

1.1.1 Цели и задачи Программы.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение целей основной образовательной программы без психологического сопровождения осуществить сложно.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет:

- ✚ На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее («Я сам», формируется образ Я, кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений, может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет).
- ✚ Продолжает развиваться предметная деятельность (усвоение культурных способов действия с различными предметами, развитие соотносящих и орудийных действий).
- ✚ Ситуативно-деловое общение взрослого и ребёнка (продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, возрастает количество понимаемых слов).
- ✚ Совершенствуются речь (к трём годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками);
- ✚ Начальные формы произвольного поведения (у детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем, полом),
- ✚ Новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование (игра носит процессуальный характер, к середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, появление собственной изобразительной деятельности

обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет, человек - «головоног»)

- ✚ Наглядно-действенное мышление (особенность в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

- ✚ Ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга (взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями)
- ✚ Игра становится ведущим видом деятельности (главная особенность игры – условность, основное содержание – действия с игрушками и предметами-заместителями, продолжительность игры небольшая, простые, неразвёрнутые сюжеты, одна-две роли, начинают формироваться игры с правилами)
- ✚ Изобразительная деятельность зависит от представлений о предмете (отсутствие деталей или более детализированы, использование цвета, лепка простых предметов, простейшие формы аппликации)
- ✚ Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу (освоение сенсорных эталонов)
- ✚ Развивается память, внимание (к концу года дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений)
- ✚ Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление (способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами)
- ✚ Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами (ярко проявляются в игровой деятельности, пока играют рядом, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно по поводу игрушек)
- ✚ Поведение ещё ситуативное (сознательное управление поведением только начинает складываться)
- ✚ Начинает развиваться самооценка (в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя)
- ✚ Продолжает развиваться половая идентификация (характер выбираемых игрушек)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

- ✚ В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- ✚ Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- ✚ Формируются навыки планирования последовательности действий.
- ✚ Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- ✚ Начинает складываться произвольное внимание.
- ✚ Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ✚ Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- ✚ Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- ✚ В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

- ✚ Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- ✚ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

- ✚ Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- ✚ Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- ✚ Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- ✚ Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и его оттенков, восприятие формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- ✚ Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.
- ✚ В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
- ✚ ☐ Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- ✚ Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- ✚ Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
- ✚ Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- ✚ Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- ✚ Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

- ✚ Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- ✚ Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

- ✚ При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- ✚ Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
- ✚ У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ✚ Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- ✚ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
- ✚ В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- ✚ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- ✚ К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы.

Основания разработки рабочей программы: Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 52.

Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы так же созвучны ФГОС ДО:

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Уважение личности ребёнка (ребёнок становится субъектом образования).
7. Вариативность организации дошкольного образования.
8. Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.
9. Амплификация (обогащение детского развития);
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, в том числе семей самих воспитанников;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками реализуемой программы и ожидаемые результаты – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

1.1.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности.

Обязательно:

- Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) и группы младшего дошкольного возраста для определения степени адаптированности к условиям ДОО;
- Обследование детей группы младшего дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- Диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (**примерный перечень**):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация) Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезанные картинки», «Перцептивное моделирование»

Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезанные картинки», «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека», «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»

Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжеты)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений, общая двигательная активность, зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус, конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье, формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лото» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание, опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст:

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст:

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

Старший возраст:

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д.Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П.Торренса.

Подготовительный возраст:

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г.Вислак «Психодиагностика готовности школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д.Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П.Торренса
7. М.М.Семаго, И.Я.Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. М.М.Семаго, И.Я.Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности»
9. Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» ДДЧ
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний

- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М.Дорки, В.Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский ТАТ
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М.Марковской – ВРР
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»
Г.М.Шашловой

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М.Эткинда
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек).

2.1.2 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- Коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Адаптация к условиям ДООУ
- Страхи
- Агрессивность
- Психологическое неблагополучие
- Непослушание
- Возрастные кризисы
- Тревожность
- Недостаточное развитие мелкой моторики
- Низкий уровень развития познавательных процессов
- Нарушения в сфере общения
- Энурез
- Застенчивость
- Нестабильность эмоционального состояния
- Гиперактивность
- Отсутствие самостоятельности
- Психологическая поддержка семьи
- Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- Психологическая готовность к школе.

2.1.3 Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка , коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств;
- Проведение адаптационных коррекционно-развивающих занятий с группой раннего возраста и младшими группами в начале учебного года;

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп. Это направление работы включает:

- Подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферах);
- Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферах);

Правила психокоррекционной работы:

- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.
- Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме.
- Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционные технологии в условиях ДООУ представляют собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и оптимизацию психического развития детей.

Календарно тематическое планирование.

2.1.4 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- Актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- Повышение уровня психологических знаний;
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями

психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовность к школе. Для воспитателей – реализация образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии и поведении детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень

Ранний и младший дошкольный возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Развитие высших психических функций у старшего дошкольника»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Гиперактивные дети»
	«Детские конфликты»
«Кризис семи лет»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Общение – это искусство»

2.1.5 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- Контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
Адаптация ребенка к новым условиям	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка

2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей.

Программа обеспечивает психологическое сопровождение деятельности ГБДОУ по пяти основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, музыка, песок, театрализация)

Образовательная область «Речевое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения, познания и самовыражения ребенка.

Образовательные области «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ГБДОУ.

Взаимодействие с детьми	
Цель: Организация естественного развития психических процессов и коммуникативных навыков	
Задачи: - Наладить благоприятный психологический климат в группе - Организовать адаптацию детей к ДУ - Формировать и совершенствовать навыки общения детей и взрослых и сверстников между собой - Исследовать проблемы и успехи в интеллектуальном и коммуникативном развитии детей - Провести диагностику подготовки дошкольников к школьному обучению - Оказать помощь в психологической подготовленности детей к школьному обучению	Формы работы: - Наблюдение - Развивающие игры - Индивидуальная работа - Диагностика
Взаимодействие с педагогическими кадрами	
Цель: Совершенствование профессиональных компетенций у педагогов ДОУ	
Задачи: - Формировать содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей, проводить	Формы работы: - Наблюдение деятельности - Индивидуальные консультации - Семинары-практикумы - Мастер-классы

психолого-педагогический анализ деятельности педагогов - Организовывать и проводить консультации по вопросам развития детей - Участвовать в составлении индивидуальных образовательных маршрутов - Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе - Повышать психологическую культуру педагогического состава - Содействовать повышению уровня культуры общения с родителями - Оказывать помощь в проведении открытых мероприятий, подготовке к аттестации, выступлениях на различных аудиториях	- Индивидуальная, групповая диагностика
Взаимодействие с музыкальным руководителем Цель: формирование и развитие эмоциональной сферы воспитанников ДОО по средствам музыкальных занятий.	
- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей. - Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. Участвует в проведении музыкальной терапии. - Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях. - Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.	Формы работы: - Наблюдение деятельности - психологическое сопровождение - планирование и проведение совместных мероприятий
Взаимодействие с инструктором по физической культуре Цель: психологическое сопровождение спортивных мероприятий и помощь в формировании установок на здоровый образ жизни у воспитанников ДОО и их родителей.	
- Формирует у детей родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. - Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Формы работы: - Наблюдение деятельности - психологическое сопровождение - планирование и проведение совместных мероприятий

- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. - Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).	
Взаимодействие с администрацией ДОУ Цель: Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса	
Задачи: - Оказывать психологическую поддержку новым работникам коллектива во время их адаптации - Принимать участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов - Проводить индивидуальное психологическое консультирование - Участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей - Рекомендовать администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК - Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, в анализе образовательной работы и формировании содержания психолого-педагогической работы. Анализировать развивающую предметно-пространственную среду, содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.	Формы работы: - Индивидуальные консультации - Медико-психолого-педагогические консилиумы - Аналитическая деятельность
Взаимодействие с родителями Цель: Оказание практической психологической помощи в нужный момент, психологическое сопровождение на протяжении пребывания ребенка в ДОУ	
- Консультировать родителей по вопросам коррекции отклонений в эмоциональной и когнитивной сфере развития воспитанников. - Развивать педагогическую и психологическую компетентность родителей. - Проводить социологические и диагностические исследования семейных ситуаций, детско - родительских взаимоотношений и т.д.	Формы работы: - Ситуативные беседы - Индивидуальное консультирование - Выступление на родительских собраниях - Информационно-наглядный материал - Диагностика - Аналитическая работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 План, расписание работы педагога-психолога ГБДОУ №52

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

**План работы
педагога-психолога ГБДОУ д\с №52 Гвоздевой Л.П.
на 2018-2019 учебный год**

№ п\п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики и программы	№ группы	Сроки	Задачи
1. Диагностический блок					
1.1	Диагностика детей из групп риска	Беседы с педагогами, наблюдение, Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Шкала Бине-Симона	По запросу	Ноябрь-май	Определение направления Психологическое сопровождение процесса обучения, развития и воспитания дошкольников
1.2	Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ	Беседы с педагогами, наблюдение, общая карта диагностики адаптации		ноябрь	Определение уровня адаптированности воспитанников к условиям ДОУ
1.3	Исследование актуального уровня развития	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», Шкала Бине-Симона	По запросу	Сентябрь, Май	Определение актуального уровня развития для построения траектории развивающей работы с детьми
2. Развивающий и коррекционный блок					
2.1	Коррекционные занятия по результатам диагностики	Психолого педагогическая программа ГБДОУ д\с 52		Ноябрь-апрель	Повышение уровня развития психо-эмоциональных навыков детей
2.2	Развивающие	Программа		Ноябрь-	Помощь в

	занятия с детьми ясельной и младших групп	занятий по развитию ВПФ, моторной и эмоциональной сфер по программе Роньжиной А.С.		декабрь	адаптации детей к условиям ДОУ, развитие познавательной и эмоциональной сфер
3. Консультативный блок					
3.1	Консультации для родителей	Индивидуальные консультации, групповые консультации	По запросу	Сентябрь-Май	Психологическое сопровождение процесса обучения, развития и воспитания дошкольников
3.2	Консультации для педагогов	Индивидуальные консультации, групповые консультации	По запросу	Сентябрь-Май	
4. Просветительский и профилактический блок					
4.1	Занятия с воспитателями	Групповые занятия, Выступление на педсоветах	1-11	октябрь-Май	Психологизация педагогического процесса
4.2	Методическое объединение психологов	Обмен опытом – дискуссии, семинары, тренинги		октябрь-Май	Профессиональное саморазвитие
5. Организационно-методический блок					
5.1	Подготовка к диагностике	Планирование, изготовление диагностического инструментария, карт обследования, подготовка рабочего места		октябрь, Апрель-Май	
5.2	Подготовка к коррекционным и развивающим занятиям	Анализ результатов диагностики, подготовка стимульного материала, подготовка рабочего места, работа с литературой		октябрь-Май	
5.3	Психологизация образовательного процесса	Педагогические советы, рабочие совещания специалистов, медико-		октябрь-Май	

		психолого-педагогические совещания			
5.4	Повышение квалификации	Курсы, семинары, тренинги		октябрь-Май	

**Расписание работы педагога-психолога ГБДОУ д\с №52
Гвоздевой Л.П.
0,5 ставки**

время	пн	вт	ср
9.05-9.20	Инд. работа 2-я младшая группа Б	Групповая работа 2-я младшая группа Б (2 подгруппа)	Групповая работа 2-я младшая группа Б(1 подгруппа)
10.10-10.30	Групповая работа Средняя группа А (1 подгруппа)	Групповая работа Средняя группа Б	Групповая работа Средняя группа А (2 подгруппа)
10.45-11.10	Диагностика/инд. работа Старшая группа Б	Групповая работа Старшая группа А	Диагностика/инд. работа Средняя группа Б
11-11.30	Диагностика/инд. работа Средняя группа Б		Групповая работа Подготовительная группа Б (1 подгруппа)
11.30-12.00	Диагностика/инд. работа Подготовительная группа Б	Групповая работа Подготовительная группа А (1 подгруппа)	
11.40-12.10			Групповая работа Подготовительная группа Б (2 подгруппа)
12.15-12.45	Диагностика/инд. работа Подготовительная группа А	Групповая работа Подготовительная группа А (2 подгруппа)	
13-14		Консультации для персонала	
15.15-16.30		Консультация для родителей	
16.15-17.30		Консультация для родителей	
Итого (живые часы) 9	2,5 часа	2 часа+ 2,5	2 часа
Итого (методические часы) 9	1,5 час	4,5 часов	4 часа

Календарно-тематическое планирование по программе «Я, ТЫ, МЫ» на 2018-2019г.г.

месяц	недели	раздел	группа	тема	Программное содержание
ноябрь	1,2	Уверенность в себе	Вторая младшая группа Б	Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
	3,4			Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
	1		Средние группы АБ	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике.
	2,3			Что между нами общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.
	4			Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
	1		Старшая группа Б Подготовительные группы АБ	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
	2			Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
	3			Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
	4			Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
декабрь	1,2		Вторая младшая группа Б	Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.
	3,4			Все мы разные	Знакомить с отличительными

					особенностями других детей (голос, имя).
	1		Средние группы АБ	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
	2		Старшая группа Б Подготовительные группы АБ	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
	3			Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
	4			Красивый — безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
	4			Обычный — странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.
	1		Старшая группа Б Подготовительные группы АБ	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
	2			Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
	3			Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
	4			Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности
январь	2		Вторая младшая группа Б	Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
	3,4			Выбор игры, любимая	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и

				игрушка	игрушках.
	2,3	Чувства, желания, взгляды	Средние группы АБ	Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
	4		Средние группы АБ	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).
		Уверенность в себе	Старшая группа Б Подготови тельные группы АБ	Красивое — безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
				Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
				Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.
февраль	1,2		Вторая младшая группа Б	Вкусный — невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
	3,4			Обычный — странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».
	1,2	Чувства, желания, взгляды	Средние группы АБ	Злость	Помочь понять, что такое злость.
	3,4			Страх	Научить справляться со своими страхами.
	1		Старшая группа Б Подготови тельные группы АБ	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
	2			Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	3			Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
	4			Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с

					тяжелыми чувствами.
март	1,2	Чувства, желания, взгляды	Вторая младшая группа Б	Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
	3,4			Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
	1,2		Средние группы АБ	Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.
	3,4	Социальные навыки		Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба.
	1		Старшая группа Б Подготови тельные группы АБ	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
	2			С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
	3			Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
	4			Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
апрель	1,2	Чувства, желания, взгляды	Вторая младшая группа Б	Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.
	3	Социальные навыки		Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	4			Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
	1,2		Средние группы АБ Старшая группа Б Подготови тельные группы АБ	С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
	3,4			Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.

май	1,2		Вторая младшая группа Б	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.
	3			Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
	4			Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.
	1,2		Средние группы АБ	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.
	3			Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
	4			Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.
	1		Старшая группа Б Подготовительные группы АБ	Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
	2			Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
	3			Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
	4			Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
4. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка» М., АСТ-ПРЕСС, 1999.
5. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М:АРКТИ, 2003.
6. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе, - М.:Знание, 1994.
7. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.

8. Иванова Н.Ф. В помощь психологу ДООУ «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». – М., Учитель, 2009.
9. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Развитие интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
10. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» Москва, Айрис-пресс 2018.
11. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет». – М., Учитель, 2009.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 2002.
13. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004.
14. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М:Сфера, 2008.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-пб.: Речь, -2000.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.:Генезис, 2008.
17. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.;Книголюб, 2003.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» М.:АРКТИ 2017.
19. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М.; АРКТИ, 2010.
20. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
21. Чистякова М.И. «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г
22. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.:Книголюб, 2008.
23. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-пб., детство-ПРЕСС,2000г.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Модуль организационно-планирующей деятельности	
1. Нормативно-правовая документация	
№	наименование
1.	Закон РФ об образовании
2.	Конвенция о правах ребенка, 1989
3.	Международная классификация болезней (МКБ-10)
4.	Конституция РФ
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
6.	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года №2562; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;
7.	Образовательная программа, разработанная и утвержденная ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района г. Санкт-Петербурга;
8.	Устав ГБДОУ
9.	Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4;Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений; Приказом № 636 от 22.10.99.г.;Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации; с приложением;
10.	Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г.;О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования;
11.	Положение о службе практической психологи образования в Санкт-Петербурге.
2. Специальная документация	
1.	Карты психолого-педагогического сопровождения детей
2.	Психологические заключения
3.	Протоколы диагностических обследований
3. Организационно-методическая документация	
1.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-2019 уч.год
2.	График работы педагога-психолога на 2018-2019 уч.год

3.	Расписание работы на месяц педагога-психолога
4.	Коррекционно-развивающие программы
5.	Картотека диагностических методик
6.	Картотека игр: 1. Коммуникативные игры 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Психогимнастика
Модуль консультативной работы	
1.	Консультации для родителей и педагогов
2.	Картотека литературы для родителей и педагогов
Оборудование	
1.	Стол детский 2
2.	Детские стулья 7шт
3.	Стеллаж Ноутбук Зеркало22
4.	Мольберт 1шт
Материалы для детского творчества и самовыражения	
1.	Наборы цветных карандашей 12цв. 5 наборов
2.	Пальчиковые краски 1шт
3.	Краски 6цв 1 набор
4.	Акварель 1шт
5.	Гуашь 6цв. 1 набор
6.	Палитра 1шт
7.	Фломастеры 12шт 4 набора
8.	Простой карандаш 10шт
9.	Кисти клеевые 8шт
10.	Круглая кисть 1шт
11.	Бумага цветная 1шт
12.	Пластилин 12цв. 1 набор
13.	Доски для пластилина 6шт
14.	Тесто для лепки 6шт
15.	Кинетический песок в контейнере 12кг
16.	Клей карандаш 6шт
17.	Ножницы 6шт
18.	Ручка 6шт
19.	Линейка 1шт

