

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга*

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНА**



Ю.В. Пахоменко  
Приказ № 87-А от 31.08.2018г.

**Рабочая программа**

воспитателей: **Додоновой Елены Павловны**  
**Коваленко Инны Алексеевны**  
**Группа: первая младшая «В»**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, Колпино  
2018 г.

## **Содержание**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Характеристика воспитанников группы.....стр. 5
3. Цель и задачи программы..... стр. 5
4. Целевые ориентиры.....стр. 7
5. Планируемые результаты освоения ООП ДО..... стр. 9

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

6. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей..... стр. 12
- Социально–коммуникативное развитие. ....стр. 15
- Познавательное развитие. ....стр. 16
- Речевое развитие..... стр. 18
- Художественно–эстетическое развитие. .... стр. 20
- Физическое развитие..... .стр. 22
7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....стр.41
8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) .....стр.43

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

9. Условия реализации ООП ДО.....стр. 44
10. Технологии реализации рабочей программы.....стр. 50
11. Учебно-методическое сопровождение.....стр. 51
12. Список литературы.....стр. 52
13. Приложения.....стр. 53

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом Дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование коммуникативных навыков, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Срок реализации рабочей программы с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми от 2 до 3 лет в специально организованной и самостоятельной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непрерывно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи реализуются на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности – подгрупповая, групповая (музыкальная деятельность) и индивидуальная. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность**- специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность в режимных моментах и индивидуальной работе**- деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры в группе и на прогулке.

**Самостоятельная деятельность детей первой младшей группы** организуется в игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет ).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки во время занятий проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в группе воспитателем.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

К окончанию образовательного процесса в группе дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада № 52.

Данная программа может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

### **Возрастные особенности психического развития детей первой младшей группы (с 2 до 3 лет).**

У детей после полутора лет совершенствуется строение и функции мышечной, костной и центральной нервной системы. Длительность активного бодрствования увеличивается до 4-5,5 час. Сенситивный период движений и действий: от 1 до 4 лет. К концу второго года жизни у детей совершенствуется ходьба. Дети могут свободно перемещаться на прогулке, обходить и перелезать через препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги и медленно кружатся на месте. С огромной скоростью ребенок увеличивает свой словарный запас – это самое интенсивное увеличение словаря в жизни человека. Быстро увеличивается словарь, который к 3 годам составляет 1200-1500 слов. Дети группы третьего года жизни начинают понимать не только смысл отдельных слов и фраз, касающихся непосредственно их и ближайшего окружения, но становятся способными воспринимать небольшие рассказы, сказки, стихотворения о том, что находится за пределами его восприятия. Малыш начинает задавать вопросы по содержанию прочитанного, может выполнять просьбы и инструкции взрослого. Теперь ребёнок может назвать цель своих действий определенным словом («пойду», «буду», «нарисую»). Это период, когда малыш наиболее чувствителен к языковым нормам. Сенситивный период для сенсорного развития: от 2 до 3 лет. Также совершенствуется сенсорная сфера. Сенсорных впечатлений у ребенка должно быть как можно больше (угадать, как звучат различные предметы домашнего обихода (прислушаться, как звенит стакан, если по нему слегка стукнуть палочкой или ложкой, а как поведет себя в той же ситуации железная кастрюля или деревянный стол, погремушки и т.п.). Интенсивно развивается фонематический слух ребёнка – он теперь может различать разнообразные шумы, голоса людей, звуки и тона музыки. Сенситивный период восприятия маленьких предметов: от 1,5 до 3 лет. Детям в этом возрасте очень нравится игра «Волшебный мешочек». Поэтому воспитатели групп раннего возраста обязательно включают в образовательный процесс эту игру. Дети любят манипулировать маленькими предметами. Это совершенно естественный интерес, стимулирующий развитие мелкой моторики пальцев, в пользу которого сомневаться не приходится. Поэтому воспитатели заботятся о том, чтобы сделать манипуляцию с мелкими предметами безопасной. Например, пуговицы, шарики, нанизанные на прочную нитку – получатся оригинальные бусы, с которыми долго занимаются малыши. Подобные игры должны проходить только под присмотром взрослых. (Специальные коллекции маленьких предметов. по М.Монтессори) Дети могут подбирать по образцу геометрические фигуры, различать четыре основных цвета, без помощи взрослого узнавать отдельные свойства предметов. Совершенствуются поисковые действия ребёнка – расширяется и круг интересующих малыша объектов. К концу года он может ориентироваться в ближайшем окружении, начинает осваивать отдельные временные понятия, у него формируется умение наблюдать и сравнивать, рассуждать, регулировать речь своё поведение. Продолжает развиваться эмоциональная сфера малыша. Теперь он проявляет стойкие эмоции в отношении отдельных взрослых и детей, возникают чувства, связанные с видом деятельности, эстетические, а также негативные эмоции. Поведение ребёнка становится более устойчивым и контролируемым, ребенок учится преодолевать препятствия. Малышу теперь доступны разные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, музыкальная деятельность. В это время происходят значительные изменения и в отношении ребёнка к сверстникам. Дети начинают наблюдать, прислушиваться, подражать друг другу. Возникают действия, адресованные сверстнику. В конце третьего года жизни у детей появляется принципиально новая форма коммуникативных действий – эмоционально окрашенные игровые действия, с помощью которых ребёнок не только проявляет свое отношение к сверстнику, но и демонстрирует ему свои умения. Третий год жизни характеризуется противоречием между стремлением ребёнка к самостоятельности, которое быстро возрастает, желанием принимать участие в деятельности взрослых и реальными

возможностями малыша. Решить эту проблему возможно с помощью игры. В этот период происходят качественные изменения в психике малыша. Возрастают его физические возможности, шире становятся потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается воля, элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими. Начало третьего года жизни ознаменуется окончательным формированием потребности общаться со сверстниками, которая реализуется в эмоционально окрашенном игровом взаимодействии. Наибольшее число контактов между детьми возникает из-за игрушек. Не редко они носят конфликтный характер. Задача воспитателей данной группы – организовать такую общую игру, чтобы дети могли действовать одной и той же игрушкой одновременно. Такая работа проходит параллельно с формированием позитивного отношения детей друг к другу. Происходят изменения в общении ребёнка с взрослыми. У малыша сохраняется высокая чувствительность к эмоциональному общению, но при условии общих с взрослым предметных или игровых действий. Детям уже недостаточно одного доброжелательного внимания – им нужно, чтобы взрослый принимал участие в их действиях. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения. В три года у детей формируется определённый комплекс поведения. Они стремятся самостоятельно достигать позитивного результата собственной деятельности. В случае неудачи малыши обращаются за помощью к взрослому, именно ему демонстрируют свои успехи и достижения, которые без его одобрения чаще всего утрачивают свою ценность. Сенситивный период для восприятия порядка: от 2 до 3 лет. Порядок для ребенка – это не совсем то, что порядок для взрослого. В том, что вещи лежат на своих местах, что каждое утро его ждет одежда, аккуратно сложенная на стульчике, что каждый день проходит по определенному распорядку – малыш видит стабильность мира. Внешний порядок таким образом, обращается во внутренний. Порядок в этом возрасте должен быть во всем: в окружающей обстановке, во времени (каждый день проходит в определенном ритме), в поведении взрослых (они действуют по определенным правилам, которые не меняются в зависимости от настроения и погоды). Итак, данный возрастной период характеризуется повышенной чувствительностью и восприимчивостью ребёнка к оценке взрослым его достижений. Из них у малыша постепенно начинает складываться образ собственного «Я».

Основной вид деятельности в этот период – предметная.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

### **Характеристика воспитанников группы.**

Группу посещают 26 детей:

из них: с 1 группой здоровья \_\_ детей, со 2 группой здоровья \_\_ детей с 3 группой здоровья детей \_\_. В группе \_\_ мальчиков и \_\_ девочек. Основной контингент группы % - дети из полных семей, % детей из неполных (воспитывает одна мама)

Уровень жизни детей хороший, педагоги проявляют искренний интерес к ребенку, стремятся удовлетворить его потребность в общении, а также создали образовательную и развивающую среду. Педагоги тесно сотрудничают с медицинскими работниками: врачом и медсестрой ГУЗ № 51, специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Длительность пребывания детей в первой младшей группе: с 6.30 до 18.30.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего возраста независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ раннего возраста и дошкольного);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
- Формирование позитивных установок к различным видам трудовых поручений и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### **Познавательное развитие**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере)
4. Формирование первичных представлений о семье и детском саду

##### **Речевое развитие**

1. Обогащение активного словаря.
2. Знакомство с потешками и стихами, со сказками, с маленькими рассказами.

##### **Художественно - эстетическое развитие**

1) Развитие предпосылок смыслового восприятия (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Развитие интереса к музыке, художественной литературе, фольклору, желание слушать музыку, рассказы, потешки и др..
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (игры со строителем, музыкальной и др.)

### **Физическое развитие (развитие движений)**

Развитие двигательных навыков : ходьба, бег, лазание, ползание, метание.

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Развивать умение играть в подвижные игры

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС осуществляется следующих видах детской деятельности:

- **предметной (игровой)** –ведущий вид деятельности
- экспериментирование с материалами и веществами: песок, вода, и проч.
- общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого (*коммуникативная*)
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и проч.) (*трудовая*)
- продуктивной (конструирование)
- музыкально-художественной (восприятия музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок)
- двигательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляется:

- в НОД;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- через взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### **Основной вид деятельности в раннем возрасте (2 до 3 лет) - предметная деятельность.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности образования в раннем возрасте и последующего дошкольного образования.

### **. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 23 (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка качества освоения программы детьми проводится два раза в год в сентябре и апреле с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и совместной непосредственно-организованной деятельности. Оценка качества освоения программы строится на анализе реального поведения каждого ребенка в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского

развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты заносятся в Карты наблюдений детского развития для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и основывается на анализе достижений детьми, которые описаны в Картах освоения Программы по всем возрастным группам и по всем образовательным областям.

Данные о результатах диагностики заносятся в карты с помощью 3-х балльной системы

1 балл – материал освоен на низком уровне

2 балла - на среднем уровне

3 балла – на высоком уровне

В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель. Если 2.2.балла и больше, то группа соответствует возрастной норме и можно пользоваться программой повышенной сложности.

Если 1,5 и выше-соответствует осваиваемой Программе.

Меньше 1,5 балла- -предлагается адаптированная программа.

Средняя оценка по группе- заполняется правый нижний угол в Карте итогового мониторинга.

По итогам анализа заполняется Карта итогового мониторинга (таблица 1)

## **Планируемые результаты освоения ООП ДО**

### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать сверстникам
- Эмоционально. откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет. перенос действий с объекта на объект
- Использует в игре замещение недостающего предмета
- В самостоятельной. игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- . Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
- Имеет элементарное представление о правилах дорожного движения
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

## **Познавательное развитие**

### **Продуктивная (конструктивная деятельность)**

- Различает основные формы деталей строительного материала
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя формы
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки

### **Формирование элементарных математических представлений**

- Может образовать группу из однородных предметов
- Различает один и много предметов
- Различает большие и маленькие предметы, называя их размер
- Узнает шар и куб

### **Формирование целостной картины мира**

- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов семьи и воспитателей
- Узнает и называет некоторых домашних животных и диких животных и детенышей
- Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
- Различает некоторые деревья (1-2 вида)
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

### **Речевое развитие**

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться (замерз, устал) и действие сверстника (отнимает)
- Сопровождает речь бытовые и игровые действия
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговариваются слова, небольшие фразы
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
- Различает красный, синий, желтый, зеленый цвета
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши.

### **Физическое развитие**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- Самостоятельно при небольшой помощи взрослого выполняет доступные гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции

| <b>Принципы</b>                                          | <b>Подходы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Принцип развивающего образования</b>                  | <p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p> |
| <b>Принцип позитивной социализации</b>                   | <p>Создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Принцип индивидуализации образования</b>              | <p>Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации.</p> <p>Предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Принцип активности и самостоятельности</b>            | <p>Использование таких и приёмов, которые ставят ребёнка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий.</p> <p>Степень самостоятельности ребенка обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, ярких и красочных материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Принцип личностно-ориентированного взаимодействия</b> | <p>Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника.</p> <p>Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности.</p> <p>Становление ребёнка субъектом образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Принцип</b>                                           | <p>Учёт национальных ценностей и традиций в образовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Тематический план воспитательно-образовательной работы**  
**на 2018-2019 учебный год**

| Тема                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сроки                 | Итоговое мероприятие                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Игрушки»                  | <b>Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки.</b><br>Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.<br>Пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам<br>Развивать коммуникативные навыки.                                                  | 03.09.18-<br>16.09.18 | Фотовыставка «Моя любимая игрушка»                                                                                      |
| «Овощи»                    | <b>Познакомить детей с понятием «Овощи»</b><br>Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.<br>Учить различать по внешнему виду и называть овощи.                                                                                                                         | 17.09.18-<br>30.09.18 | Выставка совместной деятельности детей с родителями<br>«Такие веселые овощи»                                            |
| «Фрукты»                   | <b>Познакомить детей с понятием «Фрукты»</b><br>Учить узнавать и называть по внешнему виду фрукты<br>Дать представление о пользе овощей и фруктов.                                                                                                                                                   | 01.10.18-<br>14.10.18 | Просмотр мультфильма «Мы делили апельсин»                                                                               |
| «Осень»                    | <b>Формировать элементарные представления об осени:</b><br>Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.<br>Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.<br>Учить различать по внешнему виду и называть овощи и фрукты. | 15.10.18-<br>28.10.18 | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми листьями |
| «Туалетные принадлежности» | <b>Формировать элементарные представления о КГН</b><br>Формировать первичные представления об элементарных навыках гигиены.<br>Учить узнавать и называть названия предметов, качеств и действий (мыло, полотенце, вытирать ит.д.)                                                                    | 29.10.18-<br>04.11.18 | Игровая ситуация «Почему нужно чистить зубки»                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| «Я- в мире человек»                     | <p><b>Дать представление о себе как человеке:</b><br/>         Основные части тела человека, их назначение.<br/>         Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.<br/>         Формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству.<br/>         Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p>              | 05.11.18-18.11.18 | Создание коллективного плаката с фотографиями детей.        |
| «Одежда»                                | <p><b>Познакомить детей с понятием «Одежда»</b><br/>         Дать представление о назначении одежды.<br/>         Учить последовательности одевания.<br/>         Закреплять знания названий предметов одежды.</p>                                                                                                                                            | 19.11.18-30.11.18 | Игровая ситуация «Кукла Катя наряжается»                    |
| «Мебель»                                | <p><b>Познакомить детей с понятием «Мебель»</b><br/>         Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у стола - ножки, у стула - спинка).</p>                                                                                                                                                               | 03.12.18-16.12.18 | Просмотр мультфильма «Три медведя»                          |
| «Зима у ворот, мы встречаем Новый год!» | <p><b>Формировать у детей элементарные представления о зиме:</b><br/>         Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.<br/>         Познакомить со свойствами снега<br/>         Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.<br/>         Рассказать о новогоднем празднике.</p> | 17.12.18-30.12.18 | Праздник Новогодней елки.                                   |
| «Зимние забавы»                         | <p><b>Познакомить детей с зимними забавами и игрушками.</b><br/>         Дать представление о названиях и назначениях зимних атрибутов (санки, лыжи, коньки)<br/>         Познакомить с зимними играми .</p>                                                                                                                                                  | 09.01.19-20.01.19 | Выставка детского творчества: «Мишка топает, зайка скачет». |
| «Дикие животные.»                       | <p><b>Познакомить детей с дикими животными.</b><br/>         Закрепить характерные признаки внешнего вида животных.<br/>         Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими.<br/>         Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.</p>                                                                 | 21.01.19-03.02.19 | Развлечение «В гости к мишке»                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                        |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| «Домашние животные и их детеныши» | <p><b>Познакомить детей с домашними животными.</b></p> <p>Закрепить характерные признаки внешнего вида животных.</p> <p>Учить находить на картинке животных, называть их и передавать звуки, издаваемые ими.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение ко всем животным.</p> | 04.02.19-17.02.19 | Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок»                            |
| «Посуда»                          | <p><b>Познакомить детей с понятием «Посуда»</b></p> <p>Учить правильно пользоваться столовыми предметами (пить чай из чашки, кушать ложкой и пр.).</p> <p>Формировать умение помогать няне при сервировке стола.</p>                                                           | 18.02.19-03.03.19 | Совместный с родителями досуг «Это чашка мамина ,это чашка папина ...» |
| «Мама-солнышко мое»               | <p><b>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</b></p> <p>Побуждать детей к рассказу о своей маме.</p> <p>Воспитывать желание делать близким приятное.</p>                                                                         | 04.03.19-17.03.19 | Праздник «Самая любимая, мамочка моя!»                                 |
| «Транспорт»                       | <p><b>Познакомить детей с понятием «Транспорт»</b></p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Учить различать по внешнему виду.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Знакомство с элементарными правилами дорожного движения.</p>                                                   | 18.03.19-31.03.19 | Просмотр развивающего мультфильма «Машинки»                            |
| «Птицы»                           | <p><b>Дать общее представление о птицах.</b></p> <p>Учить узнавать птиц по внешнему виду.</p> <p>Формировать бережное отношение к миру природы.</p>                                                                                                                            | 01.04.19-14.04.19 | Развлечение «Сорока, сорока...»                                        |
| «Весна»                           | <p><b>Формировать элементарные представления о весне.</b></p> <p>Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.</p> <p>Куда исчез снег?</p> <p>Закрепление цветов.</p>                                                                                  | 15.04.19-28.04.19 | Весенний праздник                                                      |
| «Вот и стали мы большими»         | <p>Закрепить представления о предметном мире.</p> <p>Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.</p> <p>Закрепить знания пройденного материала.</p>                                                                                                              | 29.04.19-19.05.19 | Выпускной праздник «Вот и стали мы большими!»                          |

|        |                                                                                                                                                            |                   |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| «Лето» | <b>Формировать элементарные представления о лете.</b><br>Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.<br>Знакомство с насекомыми. | 20.05.19-31.05.19 | День мыльных пузырей. |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|

## **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого

. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

#### **Семья.**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование элементарных математических представлений

#### **Количество.**

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- Стимулировать любознательность.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

#### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

#### **Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины;
- «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением**

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

## **Ознакомление с миром природы**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по пого
- 

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

#### **Зима.**

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

#### **Весна.**

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

#### **Лето.**

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развивающая речевая среда.**

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних 34 животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)
- . Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

. Приобщение к художественной литературе

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста
- . Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем 35 знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Приобщение к искусству**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной  
. Рисование.
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

### **. Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке

- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### Музыкальная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

##### **. Слушание.**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона)

##### **Пение.**

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

#### **Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.**

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура.**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

# СЕНТЯБРЬ

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                  | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                                                                    | 4неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Игрушки»                                                                                                                                                                                                                 |          | «Овощи»                                                                                                                                                                                     |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Где спрятался котенок?» , «Найди такой же» ,«Собери пирамидку» ,«Подбери по размеру» , «Волшебный мешочек» , «Подбери пару» ,«Найди предмет»                                                                             |          | «Какого цвета?» ,«Подбери по величине» ,«Только овощи» ,«Что растет на огороде» , «Овощной магазин» ,«Чем похожи?» ,«Морковка для зайчат» «Найди пару» ,«Что изменилось?» ,«Соберем урожай» |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «Собираем кукол на прогулку» , «Мама готовит обед» ,«Готовим для кукол обед» ,.«Сервируем стол» , «Куклы обедают» ,«Накормим кукол завтраком» ,«Кошка укладывает котенка спать»                                           |          | «Готовим для кукол обед» ,«Кормление кукол», «Одеваем куклу – ведем гулять» ,«Куклы пришли с прогулки» ,«Укладываем куклу спать», «Кукла Маша завтракает» ,«Угощаем чаем»,                  |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Игровая ситуация «Что можно, что нельзя». Беседа с детьми «Чем интересным я занимался дома». Беседа с детьми «Мое имя» .                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                             |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» ,Игровое упражнение «Чистые ручки». Ситуативный разговор «Поведение за столом» Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Познакомить с трудом няни в группе. |          |                                                                                                                                                                                             |         |
|                                    | Безопасность                                             | Беседа на тему «Я пешеход»                                                                                                                                                                                                |          | Беседа на тему «Игры с огнем»                                                                                                                                                               |         |
| Познавательное                     | ФЦКМ                                                     | «Вот какие у нас игрушки» Н.С. Голицына стр.5 «Что могут делать игрушки?» Н.С. Голицына стр.9                                                                                                                             |          | «Рассматривание овощей» Н.С. Голицына стр.19 «Что растет на грядке» Н.С. Голицына стр.25                                                                                                    |         |
|                                    | Сенсорное                                                | «Сколько мячиков» О.Э.Литвинова стр.100 «Большие и маленькие мячи» О.Э.Литвинова стр.103                                                                                                                                  |          | «Шары и кубики» » О.Э.Литвинова стр.110 «Чудесный мешочек» » О.Э.Литвинова стр.142                                                                                                          |         |

|                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                    | «Свойства песка», «Почему не получился куличик», «Вода волшебница», «Крош и вода»                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Кукла хочет спать» Н.С. Голицына стр. 6<br>«Рассматривание картинок» Н.С. Голицына стр. 12                                                                                                             | «Вот какие овощи» Н.С. Голицына стр.22<br>«Овощи» Г.Я.Затулина стр.29                                                                                                     |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | А. Барто «Игрушки» Н.С. Голицына стр.7<br>А. Барто «Лошадка» (заучивание) Н.С. Голицына стр. 12                                                                                                         | «Репка» (рассказывание) Н.С. Голицына стр.23<br>«Репка» (драматизация) Н.С. Голицына стр.32                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка»(муз.В.Карасевой сл.Н.Френкель); «Наша погремушка»(муз. И .Арсеева, сл.Т.Бабаджан)                                                                              | Муз.деятельность: «Урожай»(муз. А.Филиппенко ,сл. Т. Волгиной); «Песенка огуречика» (из мультфильма «Приключения огуречика»)и другое по плану музыкального руководителя . |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «Кукла принесла краски» Н.С. Голицына стр. 8<br>«Травка для лошадки» Н.С. Голицына стр.13                                                                                                               | «Поливаем огород» Н.С. Голицына стр. 23<br>«Репка»                                                                                                                        |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | «Конфетки для игрушек» Н.С. Голицына стр. 8<br>«Заборчик для лошадки» Н.С. Голицына стр.14                                                                                                              | «Огурчики и морковки» Н.С. Голицына стр. 24<br>«Разные овощи для зверюшек» Н.С. Голицына стр.33                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Где же наши ручки?» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                   | «Большие и маленькие» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                    |
|                                            | <b>КГН</b>                                    | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами. Снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду; учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки, проситься на горшок |                                                                                                                                                                           |
|                                            | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Сентябрь см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                      | Сентябрь. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                                                    | Сентябрь. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                                                                                       |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                         | «Бегите ко мне», «Догони мяч», «У кого такой же?», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»                                                                                                             | «Бегите ко мне». «Солнышко, дождик». «Поезд», «По тропинке», «Лохматый пес», «Дует ветер», «Овощи в корзину»                                                              |
|                                            | <b>Пальчиковые игры</b>                       | «Заводим игрушку», «Таня и кукла», «Мячик», «Матрешки», «Игрушки»                                                                                                                                       | «Репка», «В нашем огороде», «Огород», «У Лариски две редиски», «Сколько грядок в огороде?», «Повторяй за мной зарядку»                                                    |

ОКТАБРЬ (01.10-14.10) ( 15.10-28.10)

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                             | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                                                         | 4неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Фрукты»                                                                                                                                                                                                                             |          | «Осень»                                                                                                                                                                          |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Подбери по размеру» ,«Угостим матрешек яблоками», «Волшебный мешочек», «Соберем урожай», «Какого цвета?», «Что растет на огороде»                                                                                                   |          | «С какого дерева листок? », «Найди пару», «Что изменилось?», «Собери пирамидку», «Чем похожи?»<br>« Угадай что за овощи» , «Деревья и листья»                                    |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «Фрукты» (тема «Магазин») « Варим компот для кукол» ,» Везем урожай» , «Доставка фруктов в магазин».                                                                                                                                 |          | «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов» , «Одень куклу Катю на прогулку», «Готовим праздничное чаепитие», «Машина едет по улице», «Куклы на прогулке», «К нам приехал доктор» |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа: «Как попросить?», « Коммуникативная игра «Дрозд , Беседа «Что я видел по дороге в детский сад», Рассматривание картины «Дети обедают»                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                  |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Побуждать убирать после игры игрушки. Беседа « Каждой вещи – своё место» ,Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», « Уберу игрушки сам» ,Практическое упражнение «Одевайка», Игровое упражнение «Мой руки с мылом» |          |                                                                                                                                                                                  |         |
|                                    | Безопасность                                             | «Беседа «Мы играем с песком»<br>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.                                                         |          | Беседа «Острые предметы»<br>Беседа «Красивый, но опасный мухомор»<br>Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке..                                                    |         |
| Познавательное                     | ФЦКМ                                                     | «Рассматривание овощей и фруктов» Н.С. Голицына стр.30<br>«Фрукты» О.Э. Литвинова стр.199                                                                                                                                            |          | «Вот какая осень» Н.С. Голицына стр.40<br>«Осень» О.Э. Литвинова стр.212                                                                                                         |         |

|                                            |                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Сенсорное</b>                              | «Яблоки на яблоне» О.Э. Литвинова стр.207<br>«Чудесный мешочек» » О.Э.Литвинова стр.142                                                                                          | :«Листья осенние» О.Э. Литвинова стр.209<br>«Игры с песком» О.Э. Литвинова стр.34                        |
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                    | «Мыло фокус покажи», «Воздушный шарик», «Море», «Воздух есть везде»                                                                                                              |                                                                                                          |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Кушай фрукты, Маша.» Н.С. Голицына стр.27<br>«Фрукты» Г.Я. Затулина стр.23                                                                                                      | «Дождик перестань» Н.С. Голицына стр.43<br>«Осень» О.Э. Литвинова стр.26                                 |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Что за яблочко!» хрестоматия стр.76                                                                                                                                             | «Осень» О.Э. Литвинова стр.35<br>«Падают листья» О.Э. Литвинова стр.25                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | Музыкальная игра «Апельсин».<br>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).                                                                                  | Инсценировка песни «Урожай»(муз.А .Филиппенко, сл. Т.Волгиной)<br>Развлечение «Золотая осень»            |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «На яблоне выросли яблочки» Н.С. Голицына стр. 28<br>«Фрукты» (раскраска)                                                                                                        | «Листопад, листопад, листья желтые летят» Н.С. Голицына стр. 44<br>«Дождик» О.Э. Литвинова стр. 14 (хэр) |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | «Яблочки» Н.С. Голицына стр. 29<br>«Фруктовая корзинка»                                                                                                                          | «Осеннее дерево» Н.С. Голицына стр. 44<br>«Грибы для ежика»                                              |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Птички» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                        | «Пузырь» см. комплекс утренней гимнастики                                                                |
|                                            | <b>КГН</b>                                    | Побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате; приучать пользоваться носовым платком. |                                                                                                          |
|                                            | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Октябрь см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                      | Октябрь. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                              | Октябрь. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                       |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                         | «Фрукты в корзину» , «По тропинке» ,«Поезд», «Бегите ко мне», «Лохматый пес» , «Дует ветер»                                                                                      | «Листопад», «Солнышко, дождик», «Ветер и листья» ,«Беги к тому, что назову», «Мы веселые ребята»         |
|                                            | <b>Пальчиковые игры</b>                       | «Фрукты», «Яблоко», «Компот», «Палец толстый и большой»                                                                                                                          | «Ветер по лесу летал», «Осенние листья», «Мы пошли в лесок гулять», «На березе, на осине», «Грибы»       |

**НОЯБРЬ (29.10-04.11) (05.11-18.11) (19.11-30.11)**

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                            | 2 неделя                                                                                                                                                                                                   | 3 неделя | 4неделя                                                                                                                                                           | 5неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Туалетные принадлежности»                                                                                                                                                                                                          | «Я- в мире человек»                                                                                                                                                                                        |          | «Одежда»                                                                                                                                                          |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Угадай, кто позвал» ,<br>«Ласковые слова» ,«Заходите ко мне в гости», «Кто меньше?»                                                                                                                                                | «Найди по описанию ,<br>«Принеси предмет» ,«Найди свой домик» ,«Подбери по форме» ,«Моя комната»                                                                                                           |          | «У кого кто?» , «Кому что?» .<br>«Подбери по цвету» - «Шапочки и шарфики» ,«Волшебный мешочек» ,<br>«Подбери одежду» ,«Подбери пару»                              |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).<br>«Маша в гостях у медвежат» ,<br>«Шофер продукты» , «Угостим кукол чаем» , «Мама учит дочь умываться» ,«Делаем покупки» | «Кукла Оля собирается обедать» , «Почтальон приносит телеграмму» ,«К нам приехал доктор»<br>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |          | Игровые ситуации «Обустроим кукле комнату» , «Чаепитие» ,<br>«Оденем куклу на прогулку» ,<br>Наблюдение на прогулке «В какую одежду одеты люди», «Куклы наряжают» |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа «Детский сад» .Беседа «Вежливые слова» , Игровая ситуация «Кто пришел в гости?» ,<br>Игровая ситуация «Помири двух поссорившихся»                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                   |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Наблюдение за разгрузкой машины. ,Игровая ситуация «Научим куклу пользоваться носовым платком»<br>Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф» ,Работа в уголке природы.                                                             |                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                   |         |

|                                            |                                               |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Безопасность</b>                           | Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть»            | Беседа на тему «Осторожность на улице»                                                                                               | Дидактическая игра «Можно – нельзя»                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>ФЦКМ</b>                                   | «Купаем куклу» Н.С. Голицына стр.90                                         | «Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» О.Э. Литвинова стр.92<br>«Что для чего нужно?» О.Э. Литвинова стр.94                  | «Как одета кукла Маша?» Н.С. Голицына стр.34<br>«Одежда. Обувь .Игра с картинками.» О.Э. Литвинова стр.181 |
|                                            | <b>Сенсорное</b>                              | «Горка в бассейн» Н.С. Голицына стр.91                                      | «День рождения куклы Кати» О.Э. Литвинова стр.152<br>«Чудесный мешочек» О.Э. Литвинова стр.142                                       | «Разноцветная одежда» О.Э. Литвинова стр.134<br>«Найди пару» О.Э. Литвинова стр.128                        |
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                    | «Мыло фокус покажи», «Определение цвета», «Делаем узоры и дорожки из песка» |                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться» Н.С. Голицына стр.92           | «Купание куклы Ани» с Г.Я. Затулина тр.93<br>«Наблюдение за трудом дворника» Г.Я. Затулина стр.83                                    | «Аня выходит на прогулку» Г.Я. Затулина стр.140<br>«Узнай, что это и назови» Г.Я. Затулина стр.62          |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | А. Барто «Девочка чумахая» Н.С. Голицына стр.93                             | «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» Н.Д. Калинина хрестоматия стр.90<br>«В ясли Танечка идет» (Волгина Т). О.Э. Литвинова стр.64 | «Наша Маша маленька» с Н.С. Голицына тр.37<br>«Обновки» Воронько П.Н. хрестоматия стр.111                  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | Муз. Игра «Угадай, что звучит?»                                             | Слушание и заучивание песни «Антошка»                                                                                                | Муз.дид.игра «К нам гости пришли»                                                                          |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «Расческа» Н.С. Голицына стр. 94                                            | «Рисование ладошками»                                                                                                                | «Красивый платок» ,<br>«Платье и рубашка» Н.С. Голицына стр. 38                                            |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | Пластилинография «Водичка, водичка, умой мое личико»                        | «Овощи и фрукты- полезные продукты» Н.С. Голицына стр.                                                                               | Пластилинография «Пуговки на платье»                                                                       |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                               |  |
|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                            | 95                                                      | «Красивая шубка у Маши» Н.С. Голицына стр. 39                                                                 |  |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | «Барабан» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                                                 | «Деревья» см. комплекс утренней гимнастики              |                                                                                                               |  |
|                     | Кгн                 | Учить расстёгивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь; продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями. |                                                         |                                                                                                               |  |
|                     | Бодрящая гимнастика | Ноябрь см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                               |  |
|                     | Развитие движений   | Ноябрь. Занятие №1-2. С.Я. Лайзане                                                                                                                                                                                         | Ноябрь. Занятие №3-6. С.Я. Лайзане                      | Ноябрь. Занятие №7-8 С.Я. Лайзане                                                                             |  |
|                     | Подвижные игры      | «Цветные флажки», «Через ручеек», «Ветер и облака», «Поедим в лес»                                                                                                                                                         | «Кошки - мышки», «Поезд», «Бегите к флажку», «Кто тише» | «Найди свой цвет», «Найди предмет», «Бегите ко мне», «Автобус», «Лохматый пес»                                |  |
|                     | Пальчиковые игры    | «Пальчики», «Человечек», «Тело», «Голова», «Пальцы»                                                                                                                                                                        | «Моя семья», «Как у нас семья большая»                  | «Стирка», «Это чья рубашка?», «Гномики-прачки», «Рукавички», «Сапожник», «Обувь», «Ботинки», «Новые кросовки» |  |

## ДЕКАБРЬ (03.12-16.12) (17.12-30.12)

| Образовательные области            |                                      | 1 неделя                                                                                               | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                        | 4неделя |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                      | «Мебель»                                                                                               |          | «Зима у ворот, мы встречаем Новый год!»                                                                                                         |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации | «Подскажи словечко» , «Подбери пару» , . «Моя комната» , «Чей предмет?» , «Что изменилось?»»           |          | «Кто я? Угадай» ,«Волшебный мешочек» , «Найди по описанию» ,«Подбери пару» ,«Угадай, кто позвал»                                                |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                 | «Устроим кукле комнату» , «Кукла Катя готовит обед» , «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату» |          | «Кукла идет на елку». Закрепить знание названий предметов одежды. «Матрешки собираются» на праздник» , Чтение стихотворений о зимнем празднике. |         |

|                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  | Беседы «Мой любимый мультик», «Как я дома помогаю» , «Что я видел по дороге в детский сад». Беседа «Чем мне понравился Новогодний праздник?»                                                                                |                                                                                                           |
|                                            | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> | Наблюдение за работой дворника., Беседа: «Мой организм» ,Беседа: «Поведение за столом»<br>Практическое упражнение «Поливаем цветы»<br>Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки. |                                                                                                           |
|                                            | <b>Безопасность</b>                                             | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»                                                                                                                                                                              | Беседа на тему «Осторожность на улице»                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Фцкм</b>                                                     | «Устроим кукле комнату» Н.С. Голицына стр.81<br>«Мебель», О.Э. Литвинова стр.175                                                                                                                                            | «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» Н.С. Голицына стр.60<br>«Елка» О.Э. Литвинова стр.219 |
|                                            | <b>Сенсорное</b>                                                | «Мебель. Найди пару» О.Э. Литвинова стр.177<br>«Мебель для разных игрушек» Н.С. Голицына стр.82                                                                                                                             | «Бусы на елку» О.Э. Литвинова стр.118<br>«Украшаем елку» О.Э. Литвинова стр.121                           |
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                                      | «Какой снег?», «Льдинка нам секрет открыла», «Воздух есть везде»                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                                            | «В комнате куклы Ани» Г.Я. Затулина стр.59<br>«Рассказываем сказку» З. Александрова «Прятки» (чтение) Н.С. Голицына стр.83                                                                                                  | «Снежок» З. Александрова Г.Я. Затулина стр.68<br>«Украсим елочку» Г.Я. Затулина стр.69                    |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b>                   | «Маша и медведь» Н.С. Голицына стр.84<br>«Три медведя» хрестоматия стр.57                                                                                                                                                   | «Стихи о новогоднем празднике» Н.С. Голицына стр.62<br>«Елочка» Г.Я. Затулина стр.71                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                                   | Муз.п/игра «Музыкальные стулья»                                                                                                                                                                                             | Пение: «В лесу родилась елочка...»                                                                        |
|                                            | <b>Рисование</b>                                                | «Красивый столик» Н.С. Голицына стр.85<br>«Сушки»                                                                                                                                                                           | «Вот зима, кругом бело» Н.С. Голицына стр.68<br>«Елочные шары» Е.Е. Хомякова стр.61                       |
|                                            | <b>Лепка</b>                                                    | «Круглый столик» Н.С. Голицына стр.85<br>«Баранки и калачи»                                                                                                                                                                 | «Игрушки для елочки»<br>«Украсим елочку»                                                                  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                                      | «Прятки» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                                                   | «Покажите руки» см. комплекс утренней гимнастики                                                          |
|                                            | <b>Кгн</b>                                                      | Учить тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок.                                                                                                         |                                                                                                           |
|                                            | <b>Бодрящая гимнастика</b>                                      | Декабрь №1 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                                                                 | Декабрь №2 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                               |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                                        | Декабрь. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                                           | «Лови мяч», «Зайка беленький сидит» ,«К дереву<br>«Ветер и солнце», «Волшебник Дед Мороз» ,«Принеси                                                                                                                         |                                                                                                           |

|  |                         |                                                                                                  |                                                                                  |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | беги». , «У медведя во бору» , «Раздувайся, пузырь»                                              | игрушку» , «Бегите ко мне» , «Вокруг елки хоровод»                               |
|  | <b>Пальчиковые игры</b> | «Стол», «Стул», «Кровать», «Диван», «Мебель», «Шкаф», «Много мебели в квартире», «Наша квартира» | «Новый год», «Елочка», «Дед Мороз», «На елке», «Утром лети удивились», «Подарки» |

## ЯНВАРЬ (10.01-20.01) (21.01-03.02)

| Образовательные области               |                                                                | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                                                                                              | 4неделя                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Тема недели                           |                                                                | «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | «Дикие животные.»                                                                                                                                                                                                     |                                  |
| Социально<br>Коммуникативное развитие | Дидактические игры,<br>игровые ситуации                        | «Кто меньше?» , «Волшебный мешочек» ,<br>«Найди свой домик» , «Раздели на группы» ,<br>«Кому что?» ,<br>«Подбери по цвету» - «Шапочки и шарфики» ,<br>«Волшебный мешочек» , «Подбери одежду»<br>, «Подбери пару»                                                                                                  |          | «Кто я? Угадай» , «Волшебный мешочек» ,<br>«Найди по описанию» , «Подбери пару» , «Угадай,<br>кто позвал»<br>. «Кого не стало?» , «Кому что?» , «Поможем<br>ежику» ,<br>«Подбери по величине» - «Морковка для зайчат» |                                  |
|                                       | Сюжетно-<br>ролевые игры                                       | «Шофер продукты» , «Угостим кукол чаем»<br>, «Мама учит дочь умываться» , «Делаем<br>покупки» , «Модная прическа»                                                                                                                                                                                                 |          | «Прокатим лисичку в автобусе » , «Цирк зверей» ,<br>«Кукла заболела» , «Куклы на прогулке» , «Маша в<br>гостях у медвежат»                                                                                            |                                  |
|                                       | Социализация, развитие<br>общения, нравственное<br>воспитание  | Беседа "Ласковые слова" ,Беседа "Зимняя одежда" ,Рассматривание картины "Врач лечит детей"<br>Игровая ситуация "Драчуны"                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|                                       | Самообслуживание,<br>самостоятельность,<br>трудовое воспитание | Наблюдение за снегоуборочной машиной. ,Беседа "Кто заботится о нас в детском саду" ,Беседа«<br>Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Игровое упражнение "Польем цветы"<br>Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и<br>салфетницы, ставить свой стул на занятие. |          |                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|                                       | Безопасность                                                   | Беседа «Если ребенок потерялся»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                       | Беседа «Опасные мелкие предметы» |

|                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
| Познавательное развитие             | <b>Фцкм</b>                                   | «Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Н.С. Голицына стр.65<br>«Снег» с О.Э. Литвинова тр.22                                                                                                                                                                                                                      | «Кто живет в лесу» Н.С. Голицына стр.69<br>«Дикие животные» О.Э. Литвинова стр.246               |
|                                     | <b>Сенсорное</b>                              | «Игра со снежками» О.Э. Литвинова тр. 131<br>«Собери снеговика». О.Э. Литвинова стр. 124                                                                                                                                                                                                                                   | «Найди пару» О.Э. Литвинова стр.155(пример)<br>«Чудесный мешочек» О.Э. Литвинова стр.142(пример) |
|                                     | <b>Экспериментирование</b>                    | «Мы снежинки», «Свойства льда», «Цветные льдинки»                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| Речевое развитие                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Веселые снежинки» Н.С. Голицына стр.66<br>«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» О.Э. Литвинова стр.81(р.р. часть 3)                                                                                                                                                                                           | «Угадай, кто к нам пришел?» Н.С. Голицына стр.70<br>«Гости из леса» Г.Я. Затулина стр.47         |
|                                     | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Мы не ели, мы не пили...» А.Барто<br>«На санках» О.И. Высотская хрестоматия стр.64                                                                                                                                                                                                                                        | «Теремок» Н.С. Голицына стр.71<br>«Лесные звери: « Узнай кто это?» Г.Я. Затулина стр.49          |
| Художественно-эстетическое развитие | <b>Музыка</b>                                 | Музыкальная игра «Как на горке снег ,снег ...                                                                                                                                                                                                                                                                              | Хоровые игры «Зайка» , «Зайка серый...»                                                          |
|                                     | <b>Рисование</b>                              | «Комочки»<br>«Снеговик»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Около теремка растет елочка» Н.С. Голицына стр.71<br>«Следы на снегу»                           |
|                                     | <b>Лепка</b>                                  | «Комочки»<br>«Снеговик» Н.С. Голицына стр. 68                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Зайчик пришел в теремок» Н.С. Голицына стр.72<br>«Морковка для зайки»                           |
| Физическое развитие                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Пузырь» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Часы» см. комплекс утренней гимнастики                                                          |
|                                     | <b>Кгн</b>                                    | Продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками; закреплять умение расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, обувь. |                                                                                                  |
|                                     | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Январь см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |
|                                     | <b>Развитие движений</b>                      | Январь. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Январь. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                |
|                                     | <b>Подвижные игры</b>                         | «По ровненькой дорожке», «Снежинки», «Бегите ко мне», «Принеси предмет», «Дети и мороз», «Кому водить»                                                                                                                                                                                                                     | «Зайка беленький сидит», «Большие и маленькие», «У медведя во бору», «По тропинке», «Кто тише»   |

|  |                         |                                                                                  |                                                                            |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Пальчиковые игры</b> | «Снег», «Снежная пороша», «Зима», «Пирог», «Зимние забавы», «Снежок», «Во дворе» | «Зайчик», «Бурый мишенька», «Мальчик с пальчик», «Есть у каждого свой дом» |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

## ФЕВРАЛЬ (04.02-17.02) (18.02-03.03)

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                    | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                              | 4неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Домашние животные и их детеныши »                                                                                                          |          | «Посуда»                                                                                                                                              |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Кто меньше?», «Угадай, кто позвал», «Раздели на группы», «Подбери по форме», «Кому что?», «Какой?», «Кто где спрятался?», «Узнай на ощупь» |          | «Раздели на группы», «Подбери по форме», «Кому что?» , «От маленького – к большому», «Найди по описанию», «Собери картинку и отгадай», «Подбери пару» |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «Едем в деревню», «Котята на прогулке», «Обитатели бабушкиного двора», . «Кошка укладывает котенка спать», «Доктор Айболит», «Строим забор» |          | «Куклы обедают», «Мама готовит обед», «Угостим кукол чаем», «Семья завтракает», «Сервируем стол», «В детский сад привезли продукты», «В магазине»     |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа "Хорошо у нас в детском саду", Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч.Янчарский «Друзья». Игровая ситуация "Дружные соседи"           |          |                                                                                                                                                       |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Беседа «Зубки заболели». Дидактическая игра «Зачем нам ушки». Наблюдение за трудом плотника. Беседа "Почему нужно убирать за собой одежду"  |          |                                                                                                                                                       |         |
|                                    | Безопасность                                             | Беседа «Осторожно, животные!»                                                                                                               |          | Беседа «Безопасность в доме»                                                                                                                          |         |

|                                            |                                               |                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Фцкм</b>                                   | Рассматривание картины «Кошка с котятами» Н.С. Голицына стр.50<br>«Кто в домике живет?» Н.С. Голицына стр.56      | «Рассматривание посуды» Н.С. Голицына стр.46<br>«Посуда» О.Э. Литвинова стр.167                            |
|                                            | <b>Сенсорное</b>                              | «Собака со щенками» Е.Е. Хомякова стр.15<br>«Кошка с котятами» Е.Е. Хомякова стр.25                               | «Найди пару. Посуда» О.Э. Литвинова стр.169<br>«У Мишки день рождения» Е.Е. Хомякова стр.52                |
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                    | «Бумажные фокусы», «Бумага мнется», «Тянем, потянем»                                                              |                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Кто что делает?» Н.С. Голицына стр.52<br>«Наблюдение за собакой» Г.Я. Затулина стр.58                            | «Кто пришел на обед?» Н.С. Голицына стр.47<br>«Узнай, что это и назови» Г.Я. Затулина стр.62 (для посуды)  |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Кто как кричит» А. Барто Н.С. Голицына стр.53<br>«Баю, бай, ты, собачка, не лай» Г.Я. Затулина стр.61            | «Маша обедает» С.Капутикян Н.С. Голицына стр.48<br>«Три медведя» хрестоматия стр.57                        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | Песни «Вышла курочка гулять», (рус.нар.песня),                                                                    | Муз.дид.игры «Нам игрушки принесли», «Что лишнее?»                                                         |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «Клубочки для котят» Н.С. Голицына стр. 54<br>«Собачки на прогулке» Е.Е. Хомякова стр. 16                         | «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу) Н.С. Голицына стр. 48<br>«Красивые чашки».                          |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | «Мячики для щенят» Н.С. Голицына стр. 55<br>«Тарелочка для кошечки» Н.С. Голицына стр. 126                        | «Угощение для Маши» Н.С. Голицына стр. 49<br>«Тарелочка для щенка»                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Игры с погремушкой» см. комплекс утренней гимнастики                                                             | «Птички» см. комплекс утренней гимнастики                                                                  |
|                                            | <b>Кгн</b>                                    | Продолжать учить намыливать руки и мыть их, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.                     |                                                                                                            |
|                                            | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Февраль №1 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                       | Февраль №2 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                      | Февраль. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                               | Февраль. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                         |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                         | «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Мы веселые ребята», . «Лохматый пес», «Ворона и собачка», «Коза рогатая» | «Из круга в круг», «Перешагни палочку», «Большие и маленькие», «Ручеек», «День ночь», «Найди где спрятано» |

|  |                         |                                                              |                                                                                                                                      |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Пальчиковые игры</b> | «Поросята», «Рыжая корова», «Домашние животные», «Буренушка» | «Помощница», «И бежит, бренчит, стучит сковорода», «Помощники», «Мамины помощники», «Пирожки», «Угощение», «Зернышко», «Машина каша» |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### МАРТ (04.03-17.03) (18.03-31.03)

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                                                         | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                           | 4неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Мама-солнышко мое »                                                                                                                                                                             |          | «Транспорт»                                                                                                        |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Подбери пару», «Волшебный мешочек», «Мамины помощники», «Поможем нашим мамам», «Кому что?», «Кому что?», «Чей предмет?»                                                                         |          | «Расставь по порядку», «Подбери по форме», «Едут машины», «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Собери в пары»   |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «К нам пришли гости», «Кукла Маша поздравляет маму с праздником», «Зайчата на прогулке», «Кукла Катя поздравляет бабушку с праздником», «Мама купает дочку», «Семья обедает»                     |          | «Петя шофер», «Поездка в автобусе», «Самолет отправляется в полет», «Ремонт машин», «Прокатим лисичку в автобусе » |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа "Вот уж зимушка проходит", Беседа «Я люблю маму и не огорчаю её». Чтение: С.Михалков «Песенка друзей». Игровая ситуация "Поссорились - помирились"                                        |          |                                                                                                                    |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Дидактическая игра: « Что полезно для здоровья». ,Беседа «Витамины и здоровье», Рассматривание альбома «Профессии». , Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». , Беседа "Скажем спасибо" |          |                                                                                                                    |         |
|                                    | Безопасность                                             | Беседа «Внешность и намерения»                                                                                                                                                                   |          | Беседа « В автобусе»                                                                                               |         |

|                                     |                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
| Познавательное развитие             | <b>Фцкм</b>                                   | «Самая хорошая мамочка моя!» Н.С. Голицына стр.96<br>«Мамин день» Е.Е. Хомякова стр.82                                                                                      | «Рассматривание транспортных игрушек» Н.С. Голицына стр.86<br>«Транспорт» О.Э. Литвинова стр.191           |
|                                     | <b>Сенсорное</b>                              | «Подарочки для мамочки» О.Э. Литвинова стр.139<br>«Цветы для мамы» О.Э. Литвинова стр.136                                                                                   | «Легковая и грузовая машины» О.Э. Литвинова стр.190<br>«Поезд» О.Э. Литвинова стр.148                      |
|                                     | <b>Экспериментирование</b>                    | «Лоскутное одеяло», «Выглянуло солнышко», «Тянем, потянем»                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Речевое развитие                    | <b>Развитие речи</b>                          | «С мамой не страшно» Н.С. Голицына стр.97<br>«Мамина коробочка» Г.Я. Затулина стр.109                                                                                       | «Рассматривание картины «Едем в автобусе» Н.С. Голицына стр.87<br>«Машина и самолет» Г.Я. Затулина стр.100 |
|                                     | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Козлятки и волк» Н.С. Голицына стр.98<br>«Маму я свою люблю» Г.Я. Затулина стр.110                                                                                         | «Машина» Л. Некрасова «Грузовик» А. Барто Н.С. Голицына стр.88<br>«Поезд» Г.Я. Затулина стр.102            |
| Художественно-эстетическое развитие | <b>Музыка</b>                                 | Муз.дид.игра «К нам гости пришли»                                                                                                                                           | Прослушивание детской песни «Мы едем, едем...» (муз.М.Старокадомского, слова С.Михалкова)...               |
|                                     | <b>Рисование</b>                              | «Цветок для мамы» Н.С. Голицына стр.99<br>«Подарок маме»                                                                                                                    | «Колеса к поезду» Е.Е. Хомякова стр. 66<br>«Дорожка для автомобиля» Н.С. Голицына стр. 89                  |
|                                     | <b>Лепка</b>                                  | «Прянички для мамочки» . О.Э. Литвинова стр. 88 (хэр)<br>«Что для мамы я слеплю» Н.С. Голицына стр.99                                                                       | «Светофор»<br>«Слепим колеса для машины»                                                                   |
| Физическое развитие                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «С флажком» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                | «Барабан» см. комплекс утренней гимнастики                                                                 |
|                                     | <b>Кгн</b>                                    | Совершенствовать умение есть самостоятельно; продолжать учить застёгивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка; учить засучивать рукава перед умыванием. |                                                                                                            |
|                                     | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Март №1 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                    | Март №2 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                   |
|                                     | <b>Развитие движений</b>                      | Март. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                            | Март. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                            |
|                                     | <b>Подвижные игры</b>                         | Наседка и цыплята», «С кочки на кочку», «Мыши и кот», «День ночь», «Найди где спрятано»                                                                                     | «Самолеты», «Принеси предмет», «Кому водить», «Поезд», «Трамвай», «Автобус»                                |

|  |                         |                                                                              |                                                                   |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Пальчиковые игры</b> | «Очки», «Моя семья», «Мамин день», «Швея», «Почтальон», «Наперсток», «Повар» | «Машина», «Есть игрушки у меня», «Транспорт», «Шуршат по дорогам» |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

#### АПРЕЛЬ (01.04-14.04) (15.04-28.04)

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                         | 2 неделя | 3 неделя                                                                                                                                           | 4неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Птицы»                                                                                                                                                          |          | «Весна»                                                                                                                                            |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Подбери пару», «Волшебный мешочек», «Раздели на группы», «Найди свой домик», «Расставь по порядку», «Спрячь игрушку», «Что изменилось?»                         |          | «Угадай, кто позвал» , «Геометрические фигуры», «Найди пару», «Собери в пары», «Пошел дождик», «Какого цвета?»                                     |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «Магазин игрушек», «Как Маша искала свои вещи», «Мы пришли в детский сад», «Петя шофер»                                                                          |          | «Готовим обед для домашних животных», «В детский сад привезли продукты», «В магазине», «Помогаем маме», «В кафе», «Парикмахерская»                 |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа "Моя любимая игрушка", Игровая ситуация "Наш зайчонок заболел" , Чтение: С,Прокофьева «Сказка о грубом слове». Игровая ситуация "В магазине игрушек"      |          |                                                                                                                                                    |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Беседа« Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Дидактическая игра: Туалетные принадлежности». Продуктивная деятельность :«Расскажем куклам как надо умываться». |          |                                                                                                                                                    |         |
|                                    | Безопасность                                             | Дидактическая игра «Можно – нельзя»                                                                                                                              |          | Беседа «Игры на прогулке»                                                                                                                          |         |
| Познаватель ное развитие           | Фцкм                                                     | «Кто прилетел к нам на участок?» Н.С. Голицына стр.73<br>«Петушок с семьей» часть 1<br>О.Э.Литвиновастр.214                                                      |          | «Пришла весна» Н.С. Голицына стр.127<br>Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука.» О.Э. Литвинова стр.96 |         |
|                                    | Сенсорное                                                | «Найди игрушку» (сухой бассейн) О.Э. Литвинова стр.164                                                                                                           |          | «Весна» Е.Е. Хомякова стр.104<br>«Оденем куклу на прогулку» Е.Е. Хомякова стр.96                                                                   |         |

|                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                               | «Цыпленок и утенок» Е.Е. Хомякова стр.40                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|                                            | <b>Экспериментирование</b>                    | «Разные», «Плавает, тонет или растворяется», «Легкий и тяжелый»                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Развитие речи</b>                          | «Птичий двор» Н.С. Голицына стр.57<br>«Кто прилетел на кормушку?» Н.С. Голицына стр.74                                                                                                            | «Аня выходит на прогулку» Г.Я. Затулина стр.140<br>«Наш участок весной» Г.Я. Затулина стр.143              |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Народные потешки о птицах» Н.С. Голицына стр.58<br>«Курочка Ряба» Н.С. Голицына стр.17                                                                                                           | «Вербка» Г.Я. Затулина стр.127<br>«Одуванчик» О. Высотская Г.Я. Затулина стр.144                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | Слушание песни «Цып-цып, мои цыплятки»                                                                                                                                                            | Прослушивание «Вена красная идет» (Т.Морозова)                                                             |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «Цыпленок» (раскраска)<br>Рисование по замыслу Н.С. Голицына стр. 76                                                                                                                              | «Травка зеленеет, солнышко блестит» Н.С. Голицына стр. 130<br>«Ручейки»                                    |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | «Зернышки для птички» . О.Э. Литвинова стр.46 (хэр)<br>«Птичка» Н.С. Голицына стр. 59                                                                                                             | «Светит солнышко в окошко» Н.С. Голицына стр. 131                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Поезд» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                          | «С погремушкой» см. комплекс утренней гимнастики                                                           |
|                                            | <b>Кгн</b>                                    | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, учить пользоваться салфеткой; продолжать учить застёгивать пуговицы, надевать носки, гольфы; мыть лицо, не разбрызгивая воду. |                                                                                                            |
|                                            | <b>Бодрая гимнастика</b>                      | Апрель №1 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                                                                        | Апрель №2 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                 |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                      | Апрель. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                                                                                | Апрель. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                          |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                         | «Ворона и собачка», «Птички в гнздышках», «Филин и пташки», «Из круга в круг», «Курочка и цыплята», «Прилетели птички»                                                                            | «Через речку», «Весна и зима», «Прилетели птички», «Мы помогаем», «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке» |
|                                            | <b>Пальчиковые игры</b>                       | «У кормушки», «Голуби», «Птицы», «Кормушка», «Курочка», «Уточка», «Драчливый гусь»                                                                                                                | «Капель», «Весна», «Веселые льдинки», «Луч», «Одуванчик», «Цветы»                                          |

МАЙ (29.04-19.05) (20.05-31.05)

| Образовательные области            |                                                          | 1 неделя                                                                                                                                                   | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя                                                                                                                                                     | 5неделя |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Тема недели                        |                                                          | «Вот и стали мы большими»                                                                                                                                  |          |          | «Лето»                                                                                                                                                       |         |
| Социально коммуникативное развитие | Дидактические игры, игровые ситуации                     | «Подбери пару», «Волшебный мешочек», «Найди свой домик», «Раздели на группы», «Строим дом», «Расставь по порядку, «Кому что?»»                             |          |          | «Угадай», «Найди по описанию», «Расставь по величине» - «На зарядку становись», «Подбери пару», «Кому что?», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?» |         |
|                                    | Сюжетно-ролевые игры                                     | «Капризная кукла Катя», «На улице», «Семья обедает», «Поездка в автобусе», «К нам приехал доктор»                                                          |          |          | «Мама готовит завтрак», «Мама укладывает медвежонка спать», «На автобусной остановке», «Мама купает дочку», «Накормим кукол завтраком»                       |         |
|                                    | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Беседа «Мы заботимся о взрослых Беседа "Книги -наши друзья", Чтение В,Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровая ситуация "К куклам в гости" |          |          |                                                                                                                                                              |         |
|                                    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Наблюдение за работой повара. Беседа "Воспитываем аккуратность" Беседа "Кто работает в детском саду" Закрепление КГН.                                      |          |          |                                                                                                                                                              |         |
|                                    | Безопасность                                             | Беседа «Поведение ребенка на детской площадке»                                                                                                             |          |          | Беседа «Друзья Вода и Мыло»                                                                                                                                  |         |
| Познавательное развитие            | ФЦКМ                                                     | «Что мы знаем о предметах» Н.С. Голицына стр.145<br>«День рождения куклы Кати» О.Э. Литвинова стр.152                                                      |          |          | «Лето красное идет» Н.С. Голицына стр.141<br><br>«На нашем участке выросли цветы» Н.С. Голицына стр.136                                                      |         |
|                                    | Сенсорное                                                | «Разноцветные кубики и шары» О.Э. Литвинова стр.113<br>«Поможем куклам найти свои игрушки» Н.С. Голицына стр.118                                           |          |          | «Цветы» О.Э. Литвинова стр.249<br>«Бабочки-живые цветы» Е.Е. Хомякова стр.123                                                                                |         |
|                                    | Экспериментирование                                      | «Напечем мы пироги», «Веточка березы», «Волшебные краски для Лунтика»                                                                                      |          |          |                                                                                                                                                              |         |
| Речевое развитие                   | Развитие речи                                            | «Каких домашних животных мы знаем?» Н.С. Голицына стр.146<br>«Чьи башмачки» Н. Павлова Г.Я Затулина стр.146                                                |          |          | «Праздник в лесу» Н.С. Голицына стр.142<br>«Найди свою пару» Г.Я. Затулина стр.132                                                                           |         |

|                                            |                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                               | (О.Э. Литвинова стр.78)                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                            | <b>Приобщение к художественной литературе</b> | «Много знаем мы стихов» Н.С. Голицына стр.147<br>«Любимые игрушки» Г.Я. Затулина стр.147                                                  | «Кто сказал « мяу?» В. Сутеев Н.С. Голицына стр.143<br>«Как лисичка бычка обидела» хрестоматия стр.106            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Музыка</b>                                 | По плану музыкального руководителя                                                                                                        | «Божья коровка (муз..Щербаковой , сл.Е.Хайтмана)                                                                  |
|                                            | <b>Рисование</b>                              | «Вот как мы научились рисовать» Н.С. Голицына стр. 147<br>«Девочка идет на праздник» Н.С. Голицына стр.135                                | «Ветка сирени» Е.Е. Хомякова стр.123<br>«На поляне выросли цветы» Н.С. Голицына стр.143                           |
|                                            | <b>Лепка</b>                                  | «Что мы умеем лепить» Н.С. Голицына стр. 148<br>«Флажок для девочки» Н.С. Голицына стр. 136                                               | «Букет цветов» Н.С. Голицына стр. 144<br>«Божья коровка»                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                    | «Бабочки» см. комплекс утренней гимнастики                                                                                                | «Игры с флажком» см. комплекс утренней гимнастики                                                                 |
|                                            | <b>Кгн</b>                                    | Формировать навыки аккуратности за столом; учить вежливо выражать просьбу о помощи;                                                       |                                                                                                                   |
|                                            | <b>Бодрящая гимнастика</b>                    | Май №1 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                                                   | Май №2 см. комплекс бодрящей гимнастики                                                                           |
|                                            | <b>Развитие движений</b>                      | Май. Занятие №1-4. С.Я. Лайзане                                                                                                           | Май. Занятие №5-8 С.Я. Лайзане                                                                                    |
|                                            | <b>Подвижные игры</b>                         | «Разноцветные флажки», «Воробушки и автомобиль», «Веселые мышата», «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» | «Бегите к флажку», «Через речку», «Солнышко и дождик», «Ручеек бежит», «Холодно – горячо», «Раздувайся пузырь...» |
|                                            | <b>Пальчиковые игры</b>                       | «Море», «Жук», «Только солнышко взойдет», «Мой город»                                                                                     | «Лето по полно гуляло», «Я рисую лето», «Пчела»                                                                   |

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

|                                   |                                                                       |                                    |                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, дидактические игры. Беседы, напоминание, Показ, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, поручения, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр мультфильмов Игровая деятельность (игры с элементами сюжетно-ролевых игр). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

|                                   |                                                                       |                                    |                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| -сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа. | сюжетно-ролевая игра<br>-рассматривание<br>-наблюдение<br>-чтение<br>-игра-экспериментирование<br>-конструирование<br>-исследовательская деятельность<br>-беседа | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей (СДД)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с семьей (ВС)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Чтение художественной литературы, загадок потешек, заучивание двустиший и четверостиший, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение).<br>Рассказ с показом и без показа<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Поддержание социального контакта.<br>Работа в театральном уголке.<br>Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br>Игры в парах и совместные игры.<br>Театрализованные игры.<br>Продуктивная деятельность.<br>Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).<br>Игры парами.<br>Беседы.<br>Пример взрослого.<br>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.<br>Досуги, праздники.<br>Посещение театра, прослушивание аудиоза |

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

| Образовательная деятельность (ОД)                                                                                                                                                                                                                               | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                 | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).<br>Экспериментирование.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). | Наблюдение.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Конструирование из песка, природного материала. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).<br>Экспериментирование.<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.<br>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.<br>Проектная деятельность.<br>Прогулки.<br>Совместное творчество (рисование, конструирование и |

|                                                                 |                                                               |                                                    |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ролевые).                                                       | Лепка, рисование.                                             | Создание условий для                               | др.)                                     |
| Выставки детских и совместных со взрослыми работ.               | Использование пения:                                          | самостоятельной музыкальной деятельности в группе. | Совместные праздники, развлечения в ДОУ. |
| Музыка в повседневной жизни:                                    | -на музыкальных занятиях;                                     | Музыкально-дидактические игры.                     | Театрализованная деятельность.           |
| -театрализованная деятельность;                                 | -во время прогулки в теплую погоду;                           |                                                    |                                          |
| -пение знакомых песенок во время игр, прогулок в теплую погоду. | -в сюжетно-ролевых играх;                                     |                                                    |                                          |
|                                                                 | -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. |                                                    |                                          |

## ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей

|                                   |                                                                       |                                    |                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

|                                                                         |                                            |                         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: | Индивидуальная работа воспитателя.         |                         |                          |
| -сюжетно-игровые;                                                       | Утренняя гимнастика:                       |                         |                          |
| Тематические                                                            | -игровая                                   |                         | Беседа.                  |
| Подвижная игра большой, малой подвижности.                              | Музыкально-ритмическая.                    |                         | Консультация.            |
| Сюжетный комплекс.                                                      | Подражательные движения.                   |                         | Совместные игры.         |
| Подражательный комплекс.                                                | Игровые (подводящие упражнения)            | Подражательные движения | Физкультурный досуг.     |
| Комплекс с предметами.                                                  | Дидактические игры.                        | Игровые упражнения      | Консультативные встречи. |
| Физкультурные минутки.                                                  | Прогулка                                   |                         | Интерактивное общение    |
| Динамические паузы.                                                     | Подвижная игра большой, малой подвижности. |                         |                          |
| Тематические физкультурные занятия.                                     | Индивидуальная работа.                     |                         |                          |
| Игровые (подводящие упражнения)                                         | Подражательные движения.                   |                         |                          |
|                                                                         | Вечер, вторая прогулка                     |                         |                          |
|                                                                         | Бодрящая гимнастика после дневного сна     |                         |                          |

## Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### План работы с родителями на 2018-2019 учебный год

| Месяц    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | № 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт)<br>№ 2 Письменная консультация «Дорожная азбука»<br>№ 3 Памятка для родителей «Конвенция о правах ребенка»<br>№ 4 Родительское собрание «И снова здравствуйте! Особенности развития детей 2-3 лет»                                                |
| Октябрь  | № 1 Письменная консультация «Правильная одежда»<br>№ 2 Субботник<br>№ 3 Творим с детьми «Аппликация для малышей»<br>№4 Письменная консультация «Безопасный дом»                                                                                                                                    |
| Ноябрь   | № 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни»<br>№2 Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»<br>№3 Анкетирование родителей (оценка работы педагога)<br>№4 Памятка для родителей. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3 лет |
| Декабрь  | № 1 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей»<br>№ 2 Родительское собрание «Игра-спутник детства» (взаимодействие родителей и детей)<br>№3 Памятка «Профилактика жестокого обращения с маленькими детьми»<br>№4 Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»            |
| Январь   | № 1 Письменная консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей»<br>№ 2 Письменная консультация «Не детские игрушки»<br>№3Письменная консультация «Режимные процессы в игровой деятельности с детьми 2-3 лет»                                                                           |
| Февраль  | № 1 Совет родителям «Мультфильмы в жизни детей»<br>№2 Творческая мастерская « Зимние фантазии»                                                                                                                                                                                                     |
| Март     | № 1 Праздник 8 марта<br>№ 2 Оформление папки – передвижки «Речевые игры по дороге в детский сад»<br>№ 3 Рекомендация родителям «Воспитание культуры поведения»                                                                                                                                     |
| Апрель   | № 1 Тематическая беседа «Воспитание у детей любви к животным»<br>№ 2 Родительское собрание «Пора в садик!»<br>№ 3 Анкетирование (Удовлетворенность работы педагога)                                                                                                                                |
| Май      | № 1 Письменная консультация «Песочные игры»<br>№ 2 Совет педагога «Что и как читаем дома?»                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь   | № 1 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье»<br>№ 2 Требования к проведению летнего – оздоровительного периода. |
| Июль   | № 1 Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»<br>№ 2 «Одеваем детей по погоде»                                     |
| Август | № 1 Групповая консультация «Как предупредить пищевые отравления»<br>№2 Консультация «Игры малышей с песком»                      |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Условия реализации ООП ДО

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в первой младшей группе: с 6.30 до 18.30.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 года составляет 5,5 - 6 часов.

#### Режим дня для детей группы на холодный период

| Режимные моменты                                                                                        | Время              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Приём, осмотр детей, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная     | 6.30-8.15          |
| Утренняя гимнастика                                                                                     | 8.10-8.15          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                          | 8.15-8.40          |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к НОД                                                           | 8.40-8.50          |
| НОД, совместная деятельность педагога с детьми                                                          | П-ч-п<br>8.50-9.00 |
| 1 подгруппа                                                                                             | 9.00-9.10          |
| 2 подгруппа                                                                                             | 9.10-9.20          |
| Игры, индивидуальная работа                                                                             | 9.10-9.30          |
| Второй завтрак                                                                                          | 9.30-9.45          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физические упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.45-11.20         |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                     | 11.20-11.40        |
| Обед                                                                                                    | 11.40-12.10        |
| Дневной сон с доступом свежего воздуха при температуре                                                  | 12.10-15.00        |

|                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, совместные игры, досуги, развлечения      | 15.00=15.35                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                      | 15.35-15.50                |
| Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа | 15.50-16.00<br>16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                     | 16.20-18.20                |
| Уход домой                                                                                          | До 18.30                   |

**Режим дня для детей группы на холодный период (на период карантина)**

|                                                                                                                                                                               |                                         |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Прием</b> , осмотр детей <i>по виду карантина</i> , опрос о состоянии здоровья детей (температура), игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа | 6.30-8.15                               |                                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                    | 8.10 -8.15                              |                                    |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>                                                                                                                                         | 8.15-8.40                               |                                    |
| <b>Игры</b> , самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к НОД                                                                                           | 8.40-8.50                               |                                    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> , совместная деятельность педагога с детьми<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа                                                 | <b>П-Ч-П</b><br>8.50-9.00-<br>9.10-9.20 | <b>Вт, Ч</b><br><b>8.50 - 9.00</b> |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                            | 9.20 - 9.30                             |                                    |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                         | 9.30-9.45                               |                                    |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, физические упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность):<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа   | 9.45-11.20<br>9.50-11.30                |                                    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность: 1 подгруппа<br>2 подгруппа                                                                     | 11.20-11.40<br>11.30-11.45              |                                    |
| Подготовка к обеду, <b>обед</b>                                                                                                                                               | 11.45-12.10                             |                                    |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при температуре +21°                                                                                        | 12.10-15.00                             |                                    |
| Постепенный подъём, <i>осмотр по виду карантина</i> , температура, бодрящая гимнастика, совместные игры, досуг в группе                                                       | 15.00-15.35                             |                                    |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                | 15.35-.15.50                            |                                    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> , совместная деятельность педагога с детьми<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа                                                 | 15.50-16.00<br>16.10-16.20              |                                    |

|                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги (1 раз в неделю) | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 16.20-18.20 |
| Уход домой                                                  | До 18.30    |

#### Режим дня для детей группы на теплый период

|                                                                                                                                                                                                              |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Приём</b> , осмотр детей, опрос о состоянии здоровья, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность                                                                                           | 6.30-8.15                  |
| <b>Группа</b>                                                                                                                                                                                                | 6.30-7.15                  |
| <b>Улица</b>                                                                                                                                                                                                 | 7.15-8.15                  |
| <b>Утренняя гимнастика на улице</b>                                                                                                                                                                          | 8.00-8.05                  |
| Возвращение с прогулки, КГН                                                                                                                                                                                  | 8.05-8.15                  |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>                                                                                                                                                                        | 8.15-8.40                  |
| Игры, индивидуальная работа<br>улица                                                                                                                                                                         | 8.40-9.00                  |
| Подготовка к прогулке. <b>Прогулка.</b><br>1 подгруппа<br>2 подгруппа                                                                                                                                        | 9.00-11.30<br>9.10-11.40   |
| <b>НОД</b> (игры со специалистами: музыкальные, физкультурные,<br>Подвижные, спортивные, хороводные игры. Совместная и<br>самостоятельная деятельность, воздушные ванны, игры с водой<br>Солнечные процедуры | 11.10-11.20                |
| <b>Второй завтрак</b> (в группе)                                                                                                                                                                             | 10.10-10.25                |
| <i>Гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, подготовка к<br/>обеду, <b>обед</b></i>                                                                                                                  | 11.40-12.10                |
| Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>                                                                                                                                                                        | 12.10-15.15                |
| <b>Постепенный подъём</b> , воздушные ванны, бодрящая гимнастика {на<br>свежем воздухе), совместные игры, вечера развлечений                                                                                 | 15.15-15.40                |
| Подготовка к полднику, <b>полдник</b>                                                                                                                                                                        | 15.40-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка Игры, совместная и самостоятельная<br>деятельность<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа                                                                                             | 16.00-18.30<br>16.10-18.30 |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                   | До 18.30                   |

**Режим дня для детей группы на холодный период (на случай плохой погоды)**

|                                                                                                                           |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Приём, осмотр</b> детей, опрос о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность   | 6.30-8.15                                               |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                | 8.10-8.15                                               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                            | 8.15-8.40                                               |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к НОД                                                                             | 8.40- 8.50                                              |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа         | П-Ч-П<br>8.50-9.00<br>9.10-9.20<br>Вт, Ч<br>8.50 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры                                                                                        | 9.10 - 9.30                                             |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                     | 9.30-9.45                                               |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                 | 9.45-11.20                                              |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду                                                                               | 11.20-11.40                                             |
| <b>Обед</b>                                                                                                               | 11.40-12.10                                             |
| <b>Дневной сон</b> с доступом свежего воздуха при температуре выше 21°*                                                   | 12.10-15.00                                             |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, совместные игры, досуг                                          | 15.00-15.35                                             |
| Подготовка к полднику, <b>полдник</b>                                                                                     | 15.35-15.50                                             |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b> , совместная деятельность педагога с детьми<br>1 подгруппа<br>2 подгруппа | 15.50-16.00<br>16.10-16.20                              |
| Самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                  | 16.20-16.30                                             |
| Чтение художественной литературы (ежедневно)                                                                              | 16.30-16.40                                             |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми                                                 | 16.40-18.30                                             |
| <b>Уход домой</b>                                                                                                         | до 18.30                                                |

**Условия организации физкультурно-оздоровительной работы.**

Ежедневный утренний прием организуется воспитателем, с проведением опроса родителей о самочувствии детей и проведением термометрии при наличии признаков заболевания.

Длительность прогулки составляет не менее 4 часов ежедневно два раза в день: в первую половину дня и во вторую.

Основные формы двигательной деятельности детей в группе:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурные занятия (2 раза в неделю)
3. Динамическая пауза по 10 мин)
4. Физкультминутка

5. Подвижные игры
6. Двигательная деятельность на прогулке.

### Основные формы двигательной активности на физкультурных занятиях.

| <b>Основные движения</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ходьба.</b>                                                                  | Ходьба подгруппами и всей группой, по кругу, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Упражнение в равновесии</b>                                                  | Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бег</b>                                                                      | Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Катание, бросание, метание</b>                                               | Катание мяча двумя руками одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см. |
| <b>Ползание, лазание</b>                                                        | Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, удобным для ребенка способом.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прыжки</b>                                                                   | Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Общеразвивающие упражнения</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b>   | Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> | Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b>         | Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перечень подвижных игр.

- **С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».
- **С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».
- **С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
- **С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
- **На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».
- **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».
- 

Двигательный режим составлен с учетом здоровья и возраста детей (двигательный режим прилагается).

### Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

| Образовательная область              | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторая половина дня                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и групповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно – ролевые игры |
|                                      | Игры-занятия<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.                                                                                                                                                              | Игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа                                                                                                                                 |
| Речевое развитие                     | Игры- занятия<br>Чтение<br>Дидактические игры<br>Беседы<br>Ситуации общения                                                                                                                                                                                                                               | Игры<br>Чтение<br>Беседы<br>Инсценирование                                                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие  | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)                                                                                                                                                                                        | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа                                                                                                               |
| Физическое развитие                  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года                                                                                                                                                                                                                                                  | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные                                                                                                                          |

Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  
 Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  
 Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  
 Физкультминутки на занятиях  
 НОД по физкультуре  
 Прогулка в двигательной активности

ванны, ходьба босиком в спальне)  
 Физкультурные досуги, игры и развлечения  
 Самостоятельная двигательная деятельность  
 Ритмическая гимнастика  
 Хореография  
 Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## Технологии реализации учебной программы

Учебный план по реализации основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга для воспитанников первой младшей группы (от 2 до 3 лет.)

|                                                                                                                 | В неделю | В месяц | В год | Примечания                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие.</b><br>Формирование целостной картины мира, расширение ориентировки в пространстве. | 1        | 4       | 32    | Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе. |
| Формирование элементарных математических представлений(сенсорное)                                               | 1        | 4       | 32    |                                                                                         |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                         | 2        | 8       | 64    |                                                                                         |
| <b>Физическое развитие.</b><br>Физическая культура                                                              | 2        | 8       | 64    |                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие.<br>Музыка                                                                  | 2        | 8       | 64    |                                                                                         |
| Общее количество                                                                                                | 10       | 40      | 320   |                                                                                         |

## Расписание НОД на 2018-2019 уч.год

| Дни недели         | Виды занятий                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | 8.50- 9.00 Познавательное развитие<br>9.10-9.20 ФЦКМ<br><br>15.50-16.00 Художественно-эстетическое развитие<br>16.10-16.20 Лепка |
| <b>ВТОРНИК</b>     | 8.50 – 9.00- 9.10-9.20 Познавательное развитие(сенсорное)<br><br>15.50-16.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка         |
| <b>СРЕДА</b>       | 8.50 – 9.00- 9.10-9.20 Физическое развитие.<br><br>15.50-16.00- 16.10-16.20 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.      |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | 8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыка                                                                            |

|                |                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 15.50-16.00- 16.10-16.20 Речевое развитие                                               |
| <b>ПЯТНИЦА</b> | 8.50-9.00 - 9.10-9.20 Физическое развитие<br>15.50-16.00 -16.10-16.20 Речевое развитие. |

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86). М.,2014
2. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74 ).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).

### **Хрестоматии**

1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

### **Методические пособия**

1. Наглядный материал (картины, фото, альбомы)
2. Раздаточный материал
3. Дидактические игры
4. Разрезные картинки
5. Пазлы
6. Дощечки – вкладыши
7. Пособия по сенсорному развитию
8. Книжки для рассматривания
9. Шнуровки

## Реализация методических тем

1. Додонова Е.П. «Сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста.»
2. Коваленко И.А. «Подвижные игры в физическом развитии детей раннего возраста»

### 11.Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста . Санкт -Петербург 2015.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе. Москва 2012
4. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия. Санкт-Петербург 2014
5. Г.Я .Затулина Развитие речи дошкольников. Москва 2015
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Мозаика-Синтез, Москва 2014.
7. И.С. Погудкина Развивающие игры, комплексные занятия для детей раннего возраста ООО «Детство-пресс» 2012
8. О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. ООО «Детство-пресс» 2014
9. Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- 10.С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва «Просвещение 1987»
11. Галигузова Л. Н., Ермолова Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
12. Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
13. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности. Москва 2012
- 14.
16. Наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал: Зима. Весна. Лето. Осень.. Волгоград 2012
17. Н.С..Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в д\с. Москва 2014
18. ДЖ.Силберг /Е.Г.Гендель Развивающие игры. Минск 2005
19. Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке Санкт-Петербург 2013 .
20. С.Н. Типлюк Игры -занятия на прогулке с малышами Москва 2015
21. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности Москва 2015 .

### Приложение 1

к рабочей программе первой младшей группы

#### Список литературы для чтения детям

##### Русский фольклор

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок», Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.