

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДЕНА

Ю.В. Пахоменко
от 31.08.2018г.

**Дополнительная образовательная программа
«Английский малышам»
срок реализации — 2018-2019 учебный год.**

Автор – составитель:
Мамедова Полина Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования "Английский малышам" является дополнительной образовательной программой социально-коммуникативной и речевой направленности.

Актуальность программы заключается в том, что современная жизнь немыслима без знаний иностранных языков. Английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Он имеет официальный статус международного языка. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, старающихся начать обучение своих детей как можно раньше.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Цели программы "Английский малышам":

1. Развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, а также формирование основ их обще учебных умений (универсальных учебных действий).

2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, накопить базовый запас слов по бытовым темам.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам,
- приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.

2. Развивающие:

- Развивать личность ребенка, его речевые и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, мотивацию к овладению английским языком, умение работать в группе.
- Освоить элементарные лингвистические представления, доступные дошкольникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.

3. Воспитательные:

- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Познакомить с миром зарубежных сверстников, детским фольклором.

Отличительная особенность программы "Игровой английский для детей "Котенок Куки и его друзья" в том, что данная программа составлена на основе УМК "Cookie and friends" в соответствии с основными направлениями построения государственного стандарта образования в дошкольном детстве:

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Развивающий характер обучения.
3. Преемственность обучения.
4. Развивающая образовательная среда.
5. Источник психического развития – общение.

В соответствии с ФГОС второго поколения НОО определяются новые цели языкового образования:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 2) формирование основы коммуникативной культуры;
 - 3) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса.
 - 4) компетентность как условие качества образования.
- При разработке программы учитывались возрастные особенности дошкольников:
- наглядно-действенная форма мышления;
 - преобладание произвольного запоминания;
 - склонность концентрировать внимание на эмоционально-окрашенном, ярком;
 - неустойчивость внимания;
 - быстрая утомляемость;
 - ведущий тип психической деятельности – игровая деятельность.

Программа "**Английский малышам**" рассчитана на первый год обучения.

Условия реализации программы "**Английский малышам**"

Формы и режим занятий зависит от возраста детей:

С воспитанниками средней группы (4 -5 лет) – 20 минут.

старшей и подготовительной (5-6 лет) - 25 мин.

Предварительная работа и работа по закреплению навыков –это слушание, рассматривание объектов на прогулке, совместная деятельность, игра и индивидуальная работа.

Работа по закреплению материала –это деятельность детей в организованной развивающей среде и индивидуальной работе.

Процесс обучения осуществляется с учетом ведущих методических принципов:

- 1) игровая деятельность;
- 2) практическая направленность;
- 3) творческий характер обучения;
- 4) интерактивность;
- 5) деятельностный подход;
- 6) рефлексия.

Формы проведения занятий:

- ✓ игра;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра

Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий:

- ♣ игровая деятельность;
- ♣ интегративное обучение;
- ♣ развитие критического мышления;
- ♣ обучение в сотрудничестве;
- ♣ диалог;
- ♣ здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо-физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- ♣ создание ситуации успеха на занятии

Примерно тематическое планирование по курсу Cookie and friends starter, А **(первый год обучения)**

Данная программа рассчитана для детей 3,5 - 6 лет

Программа включает в себя 56 занятий в год.

Продолжительность занятий: 20 - 25 мин (в зависимости от возраста детей).

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 4 урока плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

вторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

Отличительные особенности

Данная программа «Английский малышам» базируется на программе по изучению английского языка для дошкольников «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill (Oxford) (в переводе на русский язык «Куки и друзья», авторы Кетрин Харпер, Ванэсса Райли и Шарлотта Ковил, Оксфорд). Она адаптирована под условия работы в системе дополнительного образования детей.

Программа в течение года может корректироваться и дополняться методическими разработками.

На занятия принимаются дети только с нулевым уровнем владения английским языком.

Ожидаемые результаты

Требования к результатам работы детей предъявляются с учётом их возрастных особенностей и творческих способностей.

К концу года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я (имя).
- Мне... (возраст).
- Привет, пока.
- Какой это цвет?
- Мне нравится.
- Сколько игрушек?
- Что это?
- Что ты одеваешь?

А также 7 – 10 стихов, рифмовок, песен.

Содержание программы

1. «Друзья».

Теория: рассказ о языках других стран. Знакомство с главными героями занятий - котом Куки, кенгуру Лулу, говорящих на английском языке. Знакомство с песней Hello Song/Bye-bye song. Разучивание новой лексики: What is your name? My name is ... (Как тебя зовут? Меня зовут?). Новые слова: котёнок Куки, кенгуру Лулу, домик-дерево, да, нет, мальчик, девочка, прыгать, скакать, танцевать. Знакомство с играми.

Практика: пение песни Hello Song/Bye-bye song. Рисование, раскрашивание. Выполнение упражнений на произношение и запоминание новых слов и фраз. Игры.

2. «Солнце и дождик»

Теория: знакомство со словами, связанными с окружающим миром. Прослушивание историй на английском языке. Повторение нового лексического материала. Знакомство с песнями «Little Spider song», «Clap Hands song», «Sun and rain», «Little spider».

Практика: выполнение команд и инструкций педагога на английском языке. Использование своих рук для выражения различных действий. Пение песен «Little Spider song», «Clap Hands song», «Sun and rain», «Little spider». Рисование, раскрашивание. Закрепление нового лексического материала. Новые слова: солнце, дождь, паучок, птичка, вниз, вверх, сесть, спрятаться.

3. «Игрушки».

Теория: знакомство со словами, обозначающими игрушки и числительные. Обучение умению сравнивать большие и маленькие предметы. Обучение работе с постером и флешкарточками. Знакомство с песнями «I've got a plane», «Big Red Train». Знакомство детей с английским праздником «Рождество» и его основными атрибутами. Обучение технологии изготовления простой открытки. Разучивание предложения «У меня есть самолёт, поезд и кукла».

Практика: пение песен «We wish you a merry Christmas», «I've got a plane», «Big red train»; выполнение несложных танцевальных движений в кругу. Изготовление открытки. Упражнения на определение игрушки по размеру большой, маленький (Big or little). Игры.

Новые слова мяч, кукла, самолёт, цвета (синий, жёлтый, красный поезд), «Рождество» «Новый год», «Счастливого Рождества», «С Новым годом!».

4. «Одежда»

Теория: знакомство со словами, обозначающими одежду. Беседа об аккуратном отношении к своим вещам. Знакомство с песнями «Cookie Put Your Trousers On», «Where are you?». Знакомство с играми. Прослушивание рассказа «Cookie's toys» и беседа по его содержанию. Повторение темы «Игрушки». Слушание историй на английском языке.

Практика: упражнения на выражение лицом различных эмоций. Рисование и раскрашивание. Игровая деятельность. Упражнения на выполнение заданий на понимание прослушанного. Новые слова: шляпа, туфли и брюки, одень шляпу, сними шляпу, одень туфли, сними туфли, счастливый, грустный. Пение новых песен.

5. «Животные»

Теория: знакомство со словами, обозначающими животных. Прослушивание песен «Little Rabbit», «One, Two, Three», «Easter Eggs». Знакомство детей с английским праздником «Пасха» и его основными атрибутами. Закрепление знаний о различных цветах.

Практика: игровая деятельность, разучивание песен, украшение нарисованных пасхальных яиц. Новые слова: утка, кролик, черепаха, один, два, три, Какого цвета черепаха? Утёнок? Кролик? зелёная черепаха, жёлтый утёнок, кексы, шоколад, яйцо пасхальный кролик. Повторение лексического материала на темы: «Животные» и «Цвета».

6. «Тело человека»

Теория: знакомство со словами, обозначающими части тела человека. Знакомство с песнями «Round the Tree», «Put Your Hand up», «Clap your hands like me». Слушание рассказа «Куки идёт купаться». Повторение изученного лексического материала. Слушание историй на английском языке.

Практика: упражнения по определению частей тела человека. Рисование и раскрашивание. Игровая деятельность. Выполнение заданий на понимание прослушанного. Повторение песен из разделов 5 и 6. Новые слова: голова, ладошки и ноги (ступни), холодно, жарко, дождливо, хлопни в ладоши, подпрыгни на ногах, покрути головой.

7. Итоговые занятия.

Теория: беседа по пройденному учебному материалу.

Практика: выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка, это либо стих, либо песенка на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны рассказы с картинками, стихи, песенки, рифмы.

Обучая детей дошкольного возраста, педагог прибегать к постоянной смене видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей, их физическую утомляемость в данном возрасте. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками, в прослушивании рассказов, озвученных носителями языка, дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их, учатся отвечать на вопросы.

В конце занятия ребята вспоминают то, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Программа содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела».

По каждому разделу проводится следующая работа:

- введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков;
- развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков;
- отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков;
- закрепление изученного материала через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков;
- повторение и закрепление изученного материала.

Речевая компетенция

Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

Аудирование

Данный учебный курс учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (рассказы, стихи, скороговорки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Условия реализации программы

Санитарно – гигиенические требования

Нормы освещенности рабочих мест: при нормальном естественном освещении: площадь застекленной поверхности окон составляет примерно $\frac{1}{4}$ часть от площади пола; при электрическом освещении рабочих мест освещенность должна быть в пределах 300 люкс. Температура воздуха не должна превышать 17 – 18 С, оптимальная влажность воздуха 40 – 60%. Большое значение имеет вентиляция (проветривание) помещения и его влажная уборка. Обязательным требованием является наличие в кабинете умывальника с мылом и полотенцем, аптечки с набором медикаментов для оказания первой помощи при травмах и инвентаря для уборки кабинета.

Педагогические требования

Кабинет должен быть оснащен необходимым количеством подходящих по росту индивидуальных рабочих мест и мест коллективного пользования.

Количество инструментов и материалов для работы должно обеспечивать возможность проведения фронтальных работ, условия их хранения – сохранность и безопасность при раздаче, использовании и уборке.

Комплекты учебных и наглядных пособий (таблицы, коллекции, раздаточные материалы) располагают таким образом, чтобы подготовка к использованию занимала на занятии минимум времени.

Материально – техническая база

Кабинет, оформленный красиво игрушками, плакатами, удобный и безопасный для работы.

Кабинет должен быть оснащен видеотехникой, магнитофоном (по возможности).

Мебель: комплекты столов и стульев для индивидуальных рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей и количеству учащихся; стол и стул для педагога, классная доска, секционные шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий, методической и художественной литературы, ящики для таблиц, стенды.

Инструменты и материалы: должны использоваться строго по назначению и правильно храниться, обеспечивать качественное формирование трудовых умений и навыков: соответствовать по форме, размерам и массе, возрастным особенностям детей, быть надежными и безопасными в работе, красивыми. К ним относятся:

- раздаточные материалы;
- простой и восковые карандаши;
- фломастеры 12 цветов;
- бумага белая А4;
- мел белый и цветной для работы на доске;
- разноцветные наклейки;
- для работы на занятии используется музыкальный центр и диски с записями рассказов, стихов и песен на английском языке.

Техника безопасности на занятиях с дошкольниками

1. Береги себя:

- не бегать по лестнице и коридорам,
- не баловаться, не играть, с дверями,
- не трогать электрические розетки и электроприборы,
- не залезать на подоконники,
- не наносить травм себе и другим острыми игрушками.

2. Уважай других:

- не кидаться кубиками,
- не толкаться во время перемен и подвижных игр,
- не кричать,
- всегда слушать предупреждения педагога,
- соблюдать правило очереди в спорных вопросах пользования игрушками;
- соблюдать взаимопонимание в игровых ситуациях.

3. В кабинетах:

- не заходить в кабинет без педагога,
- не бегать между столами,
- не качаться на стуле,
- не брать пособия без разрешения педагога,
- не размахивать и не кидаться раздаточными материалами, дидактическими пособиями, карандашами, и т.д.
- канцтовары, пособия и т.д. использовать только по прямому назначению,
- выслушивать ответы других, соблюдать правило «Поднятой руки».

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «Yes», если ошибается «No». В последнем случае дети должны сами назвать то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того, как дети выучат несколько новых слов. Педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отгадывают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЦИФРЫ?

После изучения темы «Цифры», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет цифру, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки и т.д.). Дети должны по-английски назвать то, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором их видели.

Содержание учебного материала

В состав курса входят следующие компоненты:

- книга для учащегося;
- книга для педагога;
- набор аудиодисков;
- ресурсный пакет для педагога.

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для педагога содержит детальные планы занятий, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит «Extra Activities» в каждом занятии и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру занятия и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Пособие также содержит проверочные задания.

Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

Ресурсный пакет для педагога включает следующие компоненты:

- кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях;
- постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях;

- флешкарты представляют активный языковой материал курса. Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов;
- буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

Предполагаемый результат (по завершении курса ребенок сможет):

- Различать на слух и правильно произносит звуки английского языка
- Понимать названия знакомых предметов (от 50 слов)
- Исполнять выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами (более 30 песен)
- Понимать и выполнять задания учителя
- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня

Список учебно-методической литературы

1. Возрастная психология - Сорокоумова Е.А. - СПб.: Питер, 2007 г.;
2. Гимнастика для пальчиков -Косинова Е.М. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002 г.;
3. Дошкольная педагогика - Козлова С.А./ - М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.;
4. Настольная книга преподавателя - Кузнецов И.Н. / - Минск: «Современное слово», 2005 г.;
5. Программа по изучению английского языка для дошкольников «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly,Charlotte Covill (Oxford), «Куки и друзья» авторы Кетрин Харпер, Ванэсса Райли и Шарлотта Ковил.(Оксфорд)
6. Педагогика – Коджаспирова Г.М.- учебник. – М.: Гардарики, 2004;
7. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Каргина З.А. – Изд. Доп. – М.: Школьная пресса, 2008;
8. Теория и методика обучения/ - Кукушкин В.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.